



# I.I.S. NINO BIXIO PIANO DI SORRENTO



CF: 82009030634 - cod. mecc: NAIS086001  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI MARITTIMI E LOGISTICA  
cod. mecc: NATH086011  
[www.ninobixio.gov.it](http://www.ninobixio.gov.it)



## PTOF A.S. 2022-2025

D.S. dott. Teresa Farina

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. NINO BIXIO-PIANO  
SORRENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6770 del  
01/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
21/12/2021 con delibera n. 37*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE  
2.3. AZIONI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI  
3.3. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI  
3.4. PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (Legge 145/2018)

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione  
4.2. SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA' E SISTEMA DI



AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO  
4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE ED ATA  
4.4. UFFICI DI SEGRETERIA E SERVIZIO AL  
CITTADINO

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Superiore Nino Bixio, tra i più antichi istituti nautici d'Italia, è all'avanguardia nella promozione di metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione alle nuove tecnologie, all'aggiornamento dei laboratori tecnici, agli interventi per la digitalizzazione infrastrutturale. La mission della scuola è garantire agli studenti una formazione culturale e professionale di alta qualità, l'organizzazione. L'Istituto Bixio è l'espressione più autentica della vocazione marittima della penisola sorrentina che ha contribuito ad alimentare preparando generazioni di ufficiali vanto della marineria italiana nel mondo. Il rapporto con il territorio è, pertanto, molto profondo e costantemente arricchito dalle iniziative culturali che la scuola promuove in collaborazione con le istituzioni locali, associazioni culturali e sportive, associazioni di categoria, enti pubblici e soggetti privati ed il proficuo contributo di tanti ex studenti. Ricordiamo in particolare la collaborazione con la Capitaneria di Porto di Piano di Sorrento e di Castellammare di Stabia e con l'Associazione di mutuo soccorso tra capitani.

La platea scolastica proviene in larga parte dalla penisola sorrentina, da molti paesi dell'hinterland napoletano, dalla costiera amalfitana e provincia di Salerno. La diversificata provenienza della platea fa dell'istituto un centro di riferimento per la formazione marittima riconosciuto dal territorio, scelto da tante famiglie nonostante la scarsa efficienza dei trasporti pubblici.

Nell'ultimo triennio il tasso di abbandono e di insuccesso degli studenti, in particolare al primo biennio, è stato molto ridotto a seguito degli interventi mirati a potenziare le competenze di base di italiano, matematica ed inglese. Attualmente il numero di studenti che abbandona la scuola nel primo biennio o cambia indirizzo di studi è significativamente al di sotto della media della regione Campania.

Il nostro istituto valorizza particolarmente la collaborazione con il mondo del lavoro, promuovendo attività ed iniziative finalizzate ad orientare gli studenti alle scelte future. Tante le aziende che ospitano in stage i nostri studenti, tra cui Fincantieri, Marnavi, Rimorchiatori Napoletani, Navigazione Libera del Golfo, Snav, Alilauro, Nuova Meccanica Navale, Cantieri di Stabia, Fincantieri. Particolarmente significativa la collaborazione con la compagnia armatoriale MSC, tra i più grandi gruppi a livello mondiale, con la quale sono stati realizzati importanti esperienze di alternanza scuola/lavoro; progetti di impresa simulata; progetti di valorizzazione degli studenti meritevoli con viaggi/studio presso i maggiori porti mondiali (Singapore, Panama, Shanghai). Esperienze di stage sono realizzate da tempo anche con la Capitaneria di porto di Castellammare di Stabia, offrendo agli studenti l'opportunità di orientarsi alle tante professionalità connesse al settore marittimo.

Il monitoraggio che effettuiamo da un triennio attesta che il 60% dei nostri studenti si inserisce nel mondo del lavoro, in particolare nel settore marittimo, entro un anno dal conseguimento del diploma. In aumento la percentuale degli studenti che prosegue gli studi iscrivendosi all'Università (prevalentemente facoltà scientifiche) o agli ITS (Istituto Tecnico Superiore). La percentuale di studenti cosiddetti NET (che non studiano e non lavorano) si attesta a circa il 10%, molto al di sotto della triste percentuale della Campania attualmente oltre il 30%.

Per orientare gli studenti al mondo del lavoro e sostenerli anche nella fase post/diploma, il nostro istituto ha da tempo attivato il **Centro di formazione Bixio**.

Il *Centro di Formazione* affianca gli studenti, già dal quarto anno, nella fase di iscrizione alla gente di mare preparandoli alle prove di nuoto e voga presso la Capitaneria di porto, offre loro l'opportunità di conseguire i corsi basic training durante il quarto/quinto anno in convenzione con la scuola. Si tratta di corsi di base propedeutici all'iscrizione alla gente di mare e all'ottenimento della matricola per l'imbarco.

Promuove corsi di aggiornamento professionale previsti dalla normativa vigente per gli ufficiali di coperta e di macchina, in larga parte ex studenti che hanno intrapreso la carriera di ufficiali. Dal 2016 è entrato a far parte come socio fondatore della

Fondazione ITS – Mobilità Sostenibile Trasporti Marittimi, attivando il corso ITS per Ufficiali di Macchina.

La maggiore criticità è costituita dall'edificio, sede della scuola, interessato da anni da lavori di ristrutturazione, che determinano una carenza di aule. La palestra scoperta interna costituisce l'unica struttura sportiva di cui la scuola dispone. Alla conclusione dei lavori, prevista entro l'anno 2022, la nostra struttura dovrebbe essere finalmente in grado di ospitare l'intera platea.

Nell'ultimo anno è stato realizzato un sistema di cablaggio strutturato delle aule e dei laboratori con realizzazione di dorsali in Fibra Ottica a garanzia di una connettività stabile ed efficiente. E' stato installato un sistema di connettività WIFI d'istituto che consente di utilizzare in tutte le aule laboratori multimediali mobili. Attualmente tutte le aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale. In alcune aule saranno installati monitor interattivi che consentono l'interazione tra la postazione degli studenti (collegati con notebook) e la postazione docente, anche da remoto. Anche a seguito dell'esperienza della didattica a distanza durante la fase di pandemia da Covid -19, la didattica digitale integrata (applicazione di metodologie e tecnologie innovative nella didattica e uso di piattaforme e contenuti digitali) è stata notevolmente potenziata con una ricaduta positiva sul processo di apprendimento degli studenti ed in particolare dei ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento. E' molto incentivata la formazione del personale docente in materia di didattica digitale (uso di tecnologie avanzate, strutturazione di contenuti didattici digitali; uso di piattaforme didattiche ecc).

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche:

1. Migliorare le competenze di base nel primo biennio obbligatorio (area linguistico / espressiva - logico/matematica)
2. Migliorare la performance della scuola rispetto ai risultati nazionali INVALSI
3. Innalzare il livello di formazione in uscita degli studenti in riferimento ai requisiti richiesti per le figure professionali di allievo ufficiale di coperta (CMN) di macchina (CAIM) e allievo ufficiale elettrotecnico (CAIE)
4. Incrementare la percentuale di studenti che trova occupazione nel settore di riferimento entro un anno dal diploma. Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi post/diploma (università - ITS). Incrementare le competenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEM (Scienze-Tecnologia - Ingegneria - Matematica)
5. Educare alla legalità e alla sostenibilità ambientale. Favorire l'educazione alla cittadinanza digitale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Promuovere la cultura dell'integrazione fondata sulla tolleranza e sui valori democratici del confronto e del dialogo.

OBIETTIVI FORMATIVI definiti in riferimento alle priorità strategiche della scuola

Riferimento Priorità:



A. Migliorare le competenze di base nel primo biennio obbligatorio (area linguistico / espressiva - logico/matematica)

B. Migliorare la performance della scuola rispetto ai risultati nazionali INVALSI

Obiettivi Formativi connessi alle priorità 1-2

- Percorsi di potenziamento dell'area linguistico/espressiva e logico/matematica. Nel primo mese di lezione e nelle ultime due settimane si prevede la riduzione di 5 minuti dell'ora di lezione. Il monte-ore che si rende disponibile grazie a tale flessibilità oraria (12 h per la classe) è utilizzato per l'attivazione di laboratori finalizzati nel biennio al potenziamento delle competenze linguistico/espressive e logico/matematiche. L'obiettivo è incrementare le competenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEM (discipline scientifiche)
- Sperimentazione di metodologie innovative con l'uso di piattaforme e contenuti digitali, a sostegno della didattica in presenza. Piattaforma ufficiale della scuola: Google Gsuite- Classroom
- Adozione di metodologie didattiche che pongano al centro lo studente e valorizzino l'apprendimento attraverso il fare, produrre, realizzare (flipped classroom - lavoro in team- learning by doing - apprendere per problemi - cooperative learning); valorizzazione della didattica per competenze; sperimentazione di classi aperte con formazione di gruppi di livello e/o di interesse
- Corsi pomeridiani di lingua inglese finalizzati a potenziare la capacità di comunicare in inglese in contesti di vita quotidiani e lavorativi
- Corsi pomeridiani di matematica finalizzati al sostegno di studenti che presentano carenze di base e corsi rivolti agli studenti che intendono migliorare il livello di competenza nell'area logico/matematica e scientifica.

Riferimento Priorità:

C. Innalzare il livello di formazione in uscita degli studenti in riferimento ai



requisiti richiesti per le figure professionali di allievo ufficiale di coperta (CMN) di macchina (CAIM) e allievo ufficiale elettrotecnico (CAIE)

- D. Incrementare la percentuale di studenti che trova occupazione nel settore di riferimento entro un anno dal diploma. Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi post/diploma (università - ITS). Incrementare le competenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEM (Scienze - Tecnologia - Ingegneria - Matematica)

Obiettivi Formativi connessi alle priorità 3-4

- Corsi di approfondimento delle competenze tecniche rivolti agli studenti del triennio. Nel primo mese di lezione e nelle ultime due settimane si prevede la riduzione di 5 minuti dell'ora di lezione. Il monte-ore che si rende disponibile grazie a tale flessibilità oraria (12 h per la classe) è utilizzato per l'attivazione di laboratori finalizzati a potenziare le discipline tecniche (CAIM/CAIE: meccanica e macchine- elettrotecnica; CMN: scienze della navigazione)
- Corsi di matematica per gli studenti che presentano carenze nella preparazione e per i ragazzi che intendono proseguire gli studi con facoltà scientifiche - STEM (Scienze - Tecnologia - Ingegneria - Matematica)
- Corsi di preparazione in inglese tecnico con metodologia Marlins rivolto alle classi quarte/quinte CMN e CAIM
- Corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge B1 - PET Certificate e Cambridge B2 - First Certificate
- Introduzione del lettore "Madrelingua inglese" nel piano curricolare del triennio. Prevede una lezione ogni due settimane di un esperto madrelingua in orario curricolare in affiancamento al docente di inglese. E' finalizzato a migliorare la competenza di comprensione e produzione orale della lingua inglese.
- Corso di preparazione alla prova teorica prevista per il conseguimento della patente nautica entro ed oltre le 12 miglia
- Potenziamento delle competenze di elettrotecnica/elettronica per le classi quarte e quinte CAIE, finalizzato a potenziare la formazione del futuro ufficiale elettrotecnico, qualifica professionale attualmente molto richiesta dalle compagnie armatoriali.

Riferimento Priorità:

E. Educare alla legalità e alla sostenibilità ambientale. Favorire l'educazione alla cittadinanza digitale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Promuovere la cultura dell'integrazione fondata sulla tolleranza e sui valori democratici del confronto e del dialogo.

Obiettivi formativi connessi alla priorità 5

- Laboratori di educazione civica realizzati in orario scolastico dai docenti di diritto ed italiano in tutte le classi e finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Percorsi di potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Percorsi di approfondimento di tematiche socio- economiche e culturali rivolti alle classi quinte in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato che è anche finalizzato ad accertare le competenze e le conoscenze di Educazione civica (D.Lgs 62/2017)
- Azioni di prevenzione della dispersione scolastica e contrasto di ogni forma di discriminazione, violenza di genere, bullismo anche informatico;
- Azioni per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché all'esercizio della cittadinanza digitale
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento agli sport legati al mare,
- attività finalizzate alla tutela del patrimonio mare e alla promozione dei valori

propri del territorio.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola ritiene che la collaborazione ed il confronto con le famiglie possano contribuire positivamente alla crescita umana degli studenti. Ogni ragazzo è affidato ad un docente che ha la funzione di tutor e di mentore ed è riferimento anche per la famiglia. Il docente tutor informa i genitori in merito all'impegno scolastico dell'alunno, segnalando tempestivamente eventuali problematiche e facendo da tramite tra la famiglia e il consiglio di classe. I ragazzi dovranno sempre sentirsi ascoltati dall'istituzione scolastica percependola come una comunità che accoglie, che guida e mai come l'istituzione alla quale opporsi o ribellarsi.

La scuola adotta il registro elettronico che consente ai genitori di verificare in tempo reale i voti, eventuali note, le assenze. Mediante l'APP DIDUP facilmente consultabile su smartphone i genitori potranno prenotare il colloquio con i docenti, giustificare le assenze dei figli, ricevere le comunicazioni della scuola. Anche gli studenti possono accedere al registro elettronico per prendere visione dei voti riportati, nel rispetto del principio di trasparenza della valutazione sancita dal D.P.R. 122/2009.

I docenti dedicano un'ora settimanale al colloquio con le famiglie, preferibilmente in presenza o anche attraverso la piattaforma GSuite. In tal modo le famiglie che lo desiderano potranno colloquiare con i docenti ottimizzando i tempi necessari a raggiungere la scuola.

Nel mese di dicembre, febbraio ed aprile sono previsti incontri collettivi con i genitori. Fino al permanere di uno stato di emergenza sanitaria, i colloqui si svolgeranno preferibilmente in modalità a distanza al fine di evitare assembramenti.

A supporto delle famiglie e degli studenti sono istituiti i seguenti servizi:

[supportotecnico@libero.it](mailto:supportotecnico@libero.it) - utilizzabile per problemi inerenti l'uso del registro elettronico o per richiedere in comodato d'uso notebook per gli studenti. E' anche a servizio degli studenti per la risoluzione di problemi connessi alla piattaforma Gsuite - Classroom dominio *bixioclassevirtuale*. Lo staff tecnico interverrà tempestivamente per la soluzione del problema.

[ninobixiocovid19@libero.it](mailto:ninobixiocovid19@libero.it) - utilizzabile per comunicazioni relative all'epidemia da Covid-19 nel rispetto della privacy. I referenti Covid provvedono ai contatti con la famiglia e l'ASL Na3SUD.

## AZIONI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola dedica particolare attenzione alla didattica inclusiva, curando gli interventi a sostegno degli studenti diversamente abili e con bisogni educativi speciali - BES- in particolare DSA (con disturbi specifici dell'apprendimento) Ha attivato il Gruppo di Inclusione d'Istituto costituito dai docenti di sostegno e dai coordinatori delle classi in cui sono presenti alunni DA. Il Gruppo GLI opera in collaborazione con l'equipe psicopedagogica dell'ASL territoriale.

Inoltre la scuola ha attivato lo Sportello di Ascolto territoriale in collaborazione con l'AID - Associazione Dislessia Italiana, curato da un docente formatore AID.

Lo sportello è un supporto per le famiglie degli alunni DSA aperto anche al territorio.

Il Piano dell'Inclusione prevede:

- a) Introduzione di nuove tecnologie a sostegno della didattica (tablet dedicato- libri digitali- LIM)



- b) Sperimentazione di nuove metodologie per una didattica inclusiva
- c) piano di formazione del personale docente su temi specifici della didattica dell'inclusione - DSA - BES
- d) Collaborazione con ASL- Piano territoriale.
- e) Reti di scuole finalizzate a realizzare azioni condivise di formazione/integrazione/inclusione
- f) collaborazione con Associazione Italiana Dislessia – AID
- g) attività di informazione rivolta ai genitori.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### GLI INDIRIZZI DI STUDIO

CMN - Conduzione del mezzo navale. Con il diploma gli studenti conseguono anche la qualifica di Allievo Ufficiale di Coperta

CAIM - Conduzione di apparati ed impianti marittimi. Con il diploma gli studenti conseguono anche la qualifica di Allievo Ufficiale di Macchina

Dall' a.s. 2021/2022 è attivo il nuovo indirizzo: Conduzione degli apparati ed impianti elettrici di bordo – CAIE. Con il diploma gli studenti conseguono la qualifica di Allievo Ufficiale Elettrotecnico.

E' attivo l'Istituto professionale indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica". Questo percorso di studi consente di ottenere la qualifica professionale di "Manutentore degli apparati e degli impianti" già al terzo anno. Completando il percorso di studi con un ulteriore biennio (quarto e quinto anno) è possibile ottenere il diploma di scuola superiore dell'istituto professionale. Tale indirizzo valorizza le competenze tecnico/operative ed offre un più immediato inserimento nel mondo del lavoro (formazione IEFP sussidiaria per il conseguimento della qualifica professionale di manutentore), soddisfacendo la forte richiesta di molteplici figure professionali del settore marittimo e manifatturiero (frigorista – elettricista - manutentore ecc).

### BIENNIO

Discipline	I anno	II anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2

Lingua Inglese	3	3
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Geografia generale ed economica	1	/
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2
Scienze motorie	2	2
IRC	1	1
Scienze integrate: Chimica	3 (1)	3 (1)
Scienze integrate: Fisica	3 (1)	3 (1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)
Tecnologie informatiche	3 (2)	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3

CMN

Discipline	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	3



Diritto ed economia	2	2	2
Scienze della navigazione	5 (4)	5 (5)	8 (6)
Meccanica e macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Logistica	3	3	/
Elettrotecnica	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

## CAIM

Discipline	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	2
Scienze della navigazione	3 (3)	3 (3)	4 (3)
Meccanica e macchine	5 (3)	5 (4)	8 (5)
Logistica	3	3	/
Elettrotecnica	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

CAIE

Discipline	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	2
Scienze della navigazione	3 (3)	3 (2)	3 (2)
Meccanica e macchine	5 (3)	5 (4)	8 (5)
Logistica	2	2	/
Elettrotecnica	5 (3)	5 (4)	6 (5)
Scienze motorie	2	2	2
IRC	1	1	1

### INDIRIZZO LOGISTICA

Sotto la spinta della pandemia, si è accentuata la necessità di fornire prodotti, servizi ed informazioni destinati al consumatore determinando un cambiamento concettuale della logistica: oggi questo settore è passato da una funzione di aiuto organizzativo in determinate situazioni ad una funzione strategica per lo sviluppo delle singole aziende. La figura del tecnico della logistica è attualmente molto richiesta e di sicura e immediata occupazione.

DI COSA SI OCCUPA IL TECNICO DELLA LOGISTICA? Accanto al semplice trasporto delle merci e al loro relativo ordine, le aziende hanno bisogno di persone qualificate in grado di gestire alla perfezione ordini ed arrivi, con ottimizzazione del proprio magazzino merci e delle procedure per lo sgravio degli ordini, con un occhio alla gestione del personale ed all'efficienza dello stesso.

La figura professionale è trasversale a tutti i settori produttivi: il campo della logistica, poiché interessa tutti i settori della produzione e distribuzione, è particolarmente significativo. Gli sbocchi professionali sono numerosi sia nelle aziende che si occupano di commercializzazione di prodotti in senso tradizionale che nelle sempre più numerose società di commercio elettronico. Come per tutti gli indirizzi dell'Istituto, è possibile la prosecuzione negli studi universitari, in particolare nel campo scientifico o ingegneristico (ingegneria gestionale).

<b>indirizzo Logistica</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2	3	3	3
Geografia generale ed economica	1	/	/	/	/
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1

Scienze integrate: Chimica	3	3	/	/	/
Scienze integrate: Fisica	3	3	/	/	/
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	/	/	/
Tecnologie informatiche	3	3	/	/	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3	/	/	/
Scienze della navigazione	/	/	3	3	3
Meccanica e macchine	/	/	3	3	3
Logistica	/	/	5	5	6
Elettrotecnica	/	/	3	3	3

La scelta dell'indirizzo Logistica viene effettuata all'atto di iscrizione al 1° anno

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - CORSI OBBLIGATORI

Tali corsi sono parte integrante del curriculum scolastico, sono svolti in orario pomeridiano. Hanno la durata di 12 ore e sono organizzati nel periodo febbraio-maggio. Al biennio sono previsti laboratori di scrittura per potenziare le competenze di base di italiano, attività di matematica e di scienze integrate (fisica e chimica), corsi di inglese. Al triennio sono previsti percorsi di approfondimento di scienze della navigazione (per Conduzione del mezzo navale - CMN) e di meccanica e macchine ed elettrotecnica (per Conduzione degli Apparati ed Impianti Marittimi - CAIM). Sono attività svolte con una metodologia di tipo laboratoriale che valorizza l'apprendere facendo (learning by doing); il lavoro di gruppo; l'attività di ricerca. In particolare le classi del triennio hanno la possibilità, in tal modo, di svolgere ore aggiuntive di laboratorio.

Lettore “*Madrelingua inglese*”. Si prevede una lezione ogni due settimane di un esperto madrelingua in orario curricolare in affiancamento al docente di inglese. Il progetto è finalizzato a migliorare la competenza di comprensione e produzione orale della lingua inglese.

## CORSI OBBLIGATORI

Formazione di un percorso obbligatorio di allineamento per il raggiungimento delle competenze specifiche di base di elettrostatica, elettrodinamica ed elettromagnetismo per le classi terze ad indirizzo CAIM/CAIE.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - CORSI OPZIONALI FACOLTATIVI

Sono corsi aggiuntivi, oltre l'orario curricolare, liberamente scelti da studenti e genitori. Gli studenti che scelgono di iscriversi al corso hanno obbligo di frequenza nel rispetto dell'istituzione scolastica che ne garantisce qualità, efficacia e gratuità.

- *Corsi di matematica.* Sono svolti in orario pomeridiano, riferiti a tutte le classi (dalla prima alla quinta) sia di sostegno per gli studenti con carenze nell'apprendimento sia di potenziamento per gli studenti che intendono approfondire la loro preparazione anche in funzione dell'Esame di stato e/o dei test di accesso alle facoltà scientifiche.
- *Corsi di preparazione in inglese tecnico con metodologia Marlins* rivolto alle classi quinte CMN e CAIM – I corsi, finalizzati al potenziamento dell'inglese marittimo (maritime english) si svolgono in orario pomeridiano Al termine del corso gli studenti potranno scegliere autonomamente di sostenere la certificazione Marlins che attesta il livello di conoscenza della lingua inglese. Tale certificato è diventato uno standard internazionale nel campo marittimo, spesso richiesto dalle compagnie di navigazione per l'imbarco.
- *Corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge B1 – PET Certificate e Cambridge B2 – First Certificate:* i corsi hanno la durata di 30/60 h; sono

affidati ad un esperto madrelingua. Si svolgono in orario pomeridiano. Sono gratuiti. La scuola sosterrà il costo della certificazione finale per gli studenti che seguono con profitto il corso.

- *Corso di preparazione alla prova teorica per il conseguimento della patente nautica.* Durata 30 h. E' svolto in orario pomeridiano, rivolto agli studenti del quinto anno dell'indirizzo CMN; è finalizzato a preparare gli studenti alla prova teorica prevista per il conseguimento della patente nautica entro ed oltre le 12 miglia marine. Attualmente il diporto costituisce un importante segmento del mondo marittimo. Il conseguimento della patente nautica è un'opportunità per gli studenti per l'inserimento in questo settore. Gli studenti provvederanno autonomamente all'esame presso la Capitaneria di porto.
- *Corso di elettrotecnica/elettronica* rivolto alle classi quarte e quinte CAIE. E' finalizzato a potenziare la formazione del futuro ufficiale elettrotecnico, qualifica professionale attualmente molto richiesta dalle compagnie armatoriali per l'imbarco. Il percorso di studi per il conseguimento della qualifica di allievo ufficiale elettrotecnico è stato introdotto in forma sperimentale nell'a.s. 2021/2022. Rafforzare la competenza dei nostri studenti anche con riferimento alle reti informatiche consente ai ragazzi di inserirsi nel settore marittimo e nel settore elettrotecnico/elettronico oggi trainante nell'industria manifatturiera.
- *Corso di potenziamento delle competenze di meccanica e macchine* per gli alunni delle classi quinte CAIM sulle nuove tecnologie impiantistiche utilizzate nel settore marittimo, a salvaguardia dell'ambiente
- *Corso di diritto della navigazione:* rivolto alle classi quarte e quinte. E' in modalità laboratoriale attraverso incontri con esperti del settore finalizzati all'esame ed all'analisi di documentazione marittima, con riferimento specifico a casi ed esperienze reali. Il corso ha lo scopo di rendere più concreto ed attuale lo studio delle normative di settore, avvicinando gli studenti al mondo del lavoro

- *Corsi di vela e voga.* Il gruppo sportivo partecipa alle manifestazioni sportive di vela e regate. L'anno scolastico è concluso con la manifestazione finale "Trofeo Cadolini" organizzata dalla scuola in collaborazione con le associazioni sportive del territorio. si tratta di regate di imbarcazioni a vela latina, gare di voga con la partecipazione degli istituti nautici della Campania e delle scuole del territorio
- *Corso per il conseguimento del brevetto di Salvamento.* Il brevetto, rilasciato dalla Federazione, consente di svolgere la funzione di assistente bagnante nelle piscine. Costituisce un'opportunità per gli studenti per l'inserimento nel mondo del lavoro
- *Corso per il conseguimento del brevetto di subacqueo di I livello*
- *Attività di Pallacanestro/Pallavolo:* avvicinare gli studenti allo sport di squadra; offrire l'opportunità di svolgere attività sportiva a scuola in condizioni di sicurezza e con corsi aperti a tutti e gratuiti.
- *Giochi sportivi Studenteschi:* la partecipazione della scuola è finalizzata a valorizzare la funzione educativa che riveste lo sport nella formazione della persona, nella promozione dei valori della tolleranza e del rispetto degli altri.
- *Laboratorio teatrale.* Riprende la lunga tradizione dell'istituto Bixio. Lavorare sui testi da mettere in scena, recitare, calcare le scene di un palcoscenico aiuta a prendere consapevolezza di sé, migliorare l'autostima, sapere gestire le relazioni umane e la propria emotività, sviluppare la creatività. E' un'esperienza formativa che tutti i ragazzi dovrebbero poter fare.

## VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI

La scuola intende valorizzare gli studenti che si distinguono nel profitto perché siano riferimento positivo per i coetanei di impegno, perseveranza e coraggio nel perseguire il proprio progetto di vita e diano lustro all'istituzione scolastica.

Per questo sono istituite borse di studio del valore di 300 € per gli studenti che si diplomano

con la votazione di 100/100 e di 100/100 e lode. Tale iniziativa vuole costituire un supporto concreto per i nostri migliori studenti nella costruzione del loro progetto di vita.

E' attivo già da un triennio il progetto "MSC for School" rivolto ai migliori studenti delle classi quarte. Selezionati dalla compagnia armatoriale MSC potranno partecipare ad un viaggio studio presso i maggiori porti del mondo per approfondire e conoscere gli aspetti tecnico/organizzativi del settore marittimo. Nelle edizioni già realizzate, gli studenti hanno effettuato viaggi studio di 10 giorni a Shanghai, Singapore, Panama.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

L'anno scolastico è organizzato in I e II quadrimestre. I criteri di valutazione delle competenze e delle conoscenze della disciplina sono definiti dai dipartimenti che elaborano le griglie di valutazione riferite alle diverse prove previste per ciascuna unità di apprendimento. Tali griglie sono pubblicate in allegato alle progettazioni disciplinari, illustrate agli studenti prima della somministrazione della prova e a supporto del voto al fine di garantire una valutazione tempestiva e trasparente come prevista dal D.P.R. 122/2009.

Sono previste tre verifiche per quadrimestre con altrettante valutazioni che sono riportate tempestivamente nel registro elettronico in cui è specificato la tipologia di prova a cui il voto è riferito (colloquio orale, test, esercitazione pratica, prova autentica ecc). Nel secondo quadrimestre sono effettuate le prove per classi parallele per monitorare l'andamento complessivo della formazione degli studenti e della qualità dell'offerta formativa della scuola. Tali prove possono essere anche di tipo autentico per le discipline tecniche del triennio.

Come raccomandato dal Consiglio Europeo (Raccomandazioni 2018) e come suggerito dal Documento Programmatico del Ministero dell'istruzione - 2021, è affidata prioritariamente alla scuola la funzione di favorire l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza Attiva o soft skill richieste fortemente dal mondo del lavoro. Le



metodologie adottate nelle attività didattiche, i percorsi di educazione civica proposte, le attività di orientamento mirano allo sviluppo di tali competenze. La valutazione delle stesse è effettuata dal docente mediante la griglia di rilevazione delle competenze trasversali (vedi allegato) di cui si riportano gli indicatori: partecipazione alle attività proposte; impegno nello studio; metodo di studio; capacità di analisi e risoluzione dei problemi; capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, creatività/originalità. La valutazione è effettuata dal docente per il primo ed il secondo quadrimestre; è espressa in voto e riportata nel registro elettronico con riferimento “valutazione competenze trasversali”.

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente formula la proposta di voto sulla base dei voti riportati dallo studente nelle prove della disciplina e nella scheda di valutazione delle competenze trasversali.

Il voto di educazione civica è formulato dal consiglio di classe tenendo conto delle valutazioni riportate dallo studente nelle prove riferite alle attività di educazione civica, svolte dai docenti delle discipline coinvolte nel progetto di educazione civica, pubblicato e presentato ad inizio anno agli studenti.

La valutazione del comportamento (condotta) viene attribuita collegialmente dal consiglio di classe su proposta del docente coordinatore di classe che tiene conto del monte/ore di assenze totali, dei ritardi/ingressi dopo la prima ora, delle note disciplinari, delle assenze di massa ingiustificate. Il voto è espresso in decimi e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Se inferiore a sei decimi l'insufficienza in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato indipendentemente dai voti riportati in ciascuna disciplina. (D.P.R.122/2009).

In sede di scrutinio finale l'alunno può riportare fino a tre insufficienze; con un numero di insufficienze superiori a tre non è ammesso alla classe successiva. Nel caso di debiti formativi l'alunno ha obbligo di frequentare i corsi di recupero. Le famiglie hanno facoltà di provvedere autonomamente alla preparazione dei figli, dandone comunicazione alla scuola. Sia nel caso di frequenza dei corsi di recupero a scuola sia nel caso di preparazione autonoma, il superamento del debito è accertato con prove

di verifica (prova scritta e colloquio orale) predisposte dalla scuola.

Lo studente ha obbligo di frequentare i tre/ quarti del monte ore annuale pari a 792 h (D.P.R. 87/2010). Nel caso di assenze superiori a 264 ore in un anno, lo studente non è ammesso alla classe successiva, fatti salvi i casi comprovati da gravi motivi di salute o altre cause tali da determinare lunghi e continui periodi di assenza. Nel computo delle ore rientrano anche gli ingressi alla seconda ora e le uscite anticipate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: L'alunno deve riportare voto sufficiente (6) in tutte le discipline. Nel caso di insufficienza in una disciplina, il consiglio di classe valuta la formazione complessiva raggiunta dallo studente in relazione ai traguardi in uscita definiti dalle linee guida e ne può deliberare l'ammissione all'Esame di Stato. In ogni caso deve riportare un voto almeno pari a sei in condotta. Deve inoltre, aver frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale, pari a 792 h, fatti salvi casi di gravi motivi di salute o altre cause tali da determinare lunghi e continui periodi di assenza.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il credito scolastico (III – IV - V anno) sulla base della media dei voti compreso il voto di condotta e di educazione civica.

### **Criteri di valutazione del credito scolastico**

(D.Lgs 62/2017)

Il credito scolastico è attribuito con i seguenti criteri:

- a) media aritmetica dei voti conseguiti nello scrutinio finale di ciascun anno (triennio) ed individuazione della fascia di attribuzione del credito scolastico
- b) per l'attribuzione del punto di oscillazione di ciascuna fascia, si allega la tabella 1

Tabella 1

Punteggio	Descrizione
0,5	PCTO e se è stato svolto il 90% del monte ore stabilito dalla scuola e con valutazione dell'azienda = Distinto / Eccellente
0.2	PCTO e se è stato svolto il 90% del monte ore stabilito dalla scuola e con valutazione dell'azienda = Buono

Il punteggio totale si arrotonda per eccesso se uguale o superiore allo 0,5; per difetto se inferiore allo 0,5;

Il punto di credito non è attribuito nel caso di assenze superiori a 30 giorni max 150 ore (fatti salvi casi di assenza per particolari motivi). Non è attribuito in caso di assenze di massa (2/3 della classe) superiori a 4 giorni nell'anno scolastico.

#### Fasce di attribuzione del credito scolastico (D.Lgs 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito anno III	Fasce di credito anno IV	Fasce di credito anno V
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14

## Fasce di attribuzione del credito scolastico (D.Lgs 62/2017)

9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15
------------	---------	---------	---------

**ALLEGATI:**

scheda valutazione competenze trasversali 2020\_2021.doc

**PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
L'ORIENTAMENTO (LEGGE 145/2018)**

La scuola cura particolarmente il rapporto con il mondo del lavoro organizzando attività di orientamento, esperienze di stage e di alternanza scuola/lavoro. Le attività di stage sono svolte presso importanti aziende e compagnie armatoriali. In particolare la scuola collabora da tempo con: MSC, SNAV, ALILAURO, Rimorchiatori Napoletani, Fincantieri, Nuova Meccanica Navale, Cantieri di Castellammare di Stabia, Marintecnica, Capitaneria di porto di Castellammare di Stabia, officine meccaniche del territorio. In questi casi gli studenti hanno la possibilità di completare ed approfondire la loro preparazione analizzando casi concreti nel contesto produttivo. L'alternanza scuola/lavoro costituisce una formativa esperienza anche da un punto di vista umano, educando al rispetto delle regole, alla responsabilizzazione e alla scelta consapevole del proprio progetto di vita.

Come indicato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'istituto il monte/ore di alternanza scuola/lavoro è **definito in 200 h** con un incremento rispetto al limite minimo indicato dal MIUR per gli istituti tecnici.

Nell'ambito delle attività di orientamento, al termine del secondo anno, sono previste conferenze, incontri con direttori e comandanti, discussioni guidate, attività di

approfondimento finalizzate ad accompagnare gli studenti alla scelta consapevole del percorso di studi triennale (CMN - CAIM - CAIE - Conduzione del mezzo aereo).

Al quarto e quinto anno sono previste attività di orientamento svolte in collaborazione con i dipartimenti universitari e con le Fondazioni ITS per affiancare gli studenti nella scelta del percorso formativo post/diploma (università o ITS).

Sono previsti incontri con esperti del mondo del lavoro, con le forze armate per orientare gli studenti che intendono inserirsi nel mondo del lavoro).

Best practice - "Impresa simulata". L'impresa simulata è un progetto didattico e formativo che intende riprodurre all'interno della scuola il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni, gli strumenti di lavoro. La finalità è realizzare una relazione tra le conoscenze acquisite nel corso di studi e le loro applicazioni concrete, fondata su una modalità di apprendimento, in base alla quale il pensare, il sapere e il saper fare costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento. Il progetto "*Impresa simulata*" prevede un percorso formativo molto articolato: A) Fase progettuale: definizione del contesto lavorativo, dell'attività professionale che si intende simulare, delle competenze e conoscenze necessarie a gestire e realizzare l'attività in autonomia. B) acquisizione delle conoscenze teoriche propedeutiche e maturazione delle competenze richieste. C) simulazione reale del processo lavorativo o dell'attività professionale progettata D) valutazione dei risultati in termini di miglioramento delle competenze e valutazione della ricaduta sul processo di apprendimento dello studente E) monitoraggio degli aspetti organizzativi e del grado di soddisfazione degli attori coinvolti (personale docente e non docente; studenti) F) diffusione dei risultati.

Proposte: *Progetto WATCHKEEPING*: gli studenti sono guidati ad acquisire le competenze e le conoscenze necessarie per essere in grado di gestire correttamente le attività professionali, ordinarie e straordinarie, connesse alla guardia in navigazione sul Ponte di Comando e in Sala Macchine.

*Progetto MSC For School*: pianificazione di una traversata; l'organizzazione di una compagnia di navigazione.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Le classi terze seguono il corso di base previsto per i lavoratori dal D.Lgs 81/2008. Il corso è svolto mediante la piattaforma del Ministero dell'Istruzione. Gli studenti che superano l'esame finale conseguono il certificato che ha validità definitiva.

Tra le azioni che la scuola mette in campo per accompagnare i ragazzi all'inserimento del mondo del lavoro, particolare importanza riveste l'affiancamento per l'iscrizione alle matricole della " Gente di mare". Gli studenti del quarto e quinto anno possono ricevere il supporto e le informazioni necessarie per conseguire l'idoneità per l'iscrizione alla "Gente di mare"; la scuola organizza esercitazioni di voga per la preparazione alla prova prevista dalla Capitaneria di Porto. Successivamente possono frequentare i corsi di base obbligatori per l'imbarco presso centri autorizzati dal MIT e convenzionati con la scuola (Primo soccorso; pubblica sicurezza e responsabilità sociale; antincendio di base; sopravvivenza e salvataggio in mare; sicurezza). E' un'iniziativa che consente agli studenti di essere pronti all'imbarco già al termine del diploma o anche di fare qualche esperienza già dal quarto anno. La convenzione stipulata con l'ente di formazione ed il contributo della scuola di 100,00 € consentono alle famiglie di abbattere notevolmente la spesa normalmente prevista per il conseguimento di queste certificazioni.

Sono organizzate visite guidate e partecipazione ad eventi e manifestazioni culturali con la finalità di orientare gli studenti, arricchire le conoscenze, stimolarne la curiosità e l'interesse.

In particolare le visite guidate sono finalizzate anche alla conoscenza del patrimonio artistico/culturale ed ambientale del nostro territorio.

Le classi quinte effettuano il viaggio/studio a bordo di navi da crociera. Potranno approfondire le conoscenze tecniche con visite in sala macchina e in plancia.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'anno scolastico è organizzato in primo quadrimestre (settembre/gennaio) e secondo quadrimestre (febbraio/giugno).

Si prevedono *incontri scuola/famiglia* a dicembre/febbraio/aprile.

*Ciascun docente dedica 1 ora a settimana per gli incontri individuali con le famiglie.*

Sono attivati i seguenti Dipartimenti disciplinari:

ITALIANO - RELIGIONE - SOSTEGNO
MATEMATICA
INGLESE
EDUCAZIONE FISICA
MECCANICA E MACCHINE
ELETTROTECNICA/ELETTRONICA
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
SCIENZE INTEGRATE
DIRITTO

I dipartimenti costituiscono l'articolazione funzionale del collegio dei docenti



(D.P.R.88/2010 - Regolamento per il riordino degli istituti tecnici). Hanno la funzione di:

- predisporre la progettazione per discipline garantendone la coerenza con le disposizioni del MIUR e del MIT per gli indirizzi CAIM – CAIE - CMN;
- promuovere l'innovazione metodologica e la ricerca
- migliorare la qualità dell'offerta formativa progettando iniziative di arricchimento e di potenziamento del curriculum;
- predisporre il Piano di Miglioramento, il Rapporto di Autovalutazione, il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, eventuali integrazioni del PTOF;
- preparare il bilancio sociale

I Consigli di classe sono coordinati dal docente delegato dal dirigente scolastico che si occupa della verbalizzazione delle sedute, cura la documentazione della classe, predispone la proposta del voto di condotta. Ciascun docente componente del consiglio svolge la funzione di mentoring con alcuni alunni della classe, costituisce un riferimento per le famiglie e gli studenti e interviene in particolare in casi di scarsa frequenza, scarso rendimento, affianca gli studenti in difficoltà (BES) con la finalità di prevenire fenomeni di insuccesso o di abbandono scolastico.

Viene istituita la figura del docente animatore digitale con i seguenti compiti:

- sostegno ai docenti per l'uso del programma Scuolanext, nell'uso di piattaforme digitali e SW a supporto della didattica
- promozione ed affiancamento ai docenti in attività finalizzate alla formazione sull'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica (corsi di formazione)
- implementazione della dotazione HW e SW dell'istituto
- miglioramento della comunicazione interna ed esterna (digitalizzazione dei processi di comunicazione, semplificazione delle procedure di comunicazione scuola/famiglia)





- promozione di iniziative finalizzate a potenziare lo sviluppo del pensiero computazionale degli studenti
- facilitazione della partecipazione a concorsi e progetti nazionali per l'implementazione della didattica digitale.

### **GDM - Gruppo di Miglioramento**

Si occupa di predisporre il Piano di Miglioramento, il Rapporto di Autovalutazione, la Rendicontazione sociale.

E' presieduto dal dirigente scolastico e ne fanno parte la funzione strumentale area A – Monitoraggio ed autovalutazione d'istituto, il docente coordinatore dell'area didattica, il docente coordinatore PCTO, il responsabile per la gestione del sistema qualità.

### **CTS - Comitato Tecnico Scientifico**

Il Comitato Tecnico Scientifico (D.P.R. 88/2010) è composto da docenti ed esperti del mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore marittimo. Intende favorire il costante confronto tra scuola e mondo del lavoro recependo le trasformazioni e le richieste di nuovi profili professionali in particolare del cluster marittimo. Il CTS ha la funzione di affiancare la scuola nella predisposizione dell'offerta formativa con particolare riguardo alle attività di PCTO, avanza proposte finalizzate a migliorare le competenze tecnico/professionali degli studenti, suggerisce metodologie innovative, propone percorsi di formazione/aggiornamento per il personale docente in particolare dell'area tecnica. Delibera in merito ai corsi professionali promossi dal *Centro di Formazione Bixio*.

SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA' E SISTEMA DI  
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

## SGQ - Sistema di gestione della Qualità

La scuola è certificata UNI EN ISO 9001:2015 nell'ambito del Sistema di Gestione Qualità del Ministero dell'Istruzione relativo alla Formazione Marittima.

La formazione marittima è sottoposta al monitoraggio dell'EMSA (Agenzia Europea per la sicurezza marittima) che ne verifica la coerenza con gli standard internazionali stabiliti dall'IMO mediante la Convenzione STCW. Il Ministero dei Trasporti, con il Decreto Luglio 2016 recante indicazioni in merito alla formazione della Gente di Mare, ha recepito gli standard internazionali.

Per tali motivi i programmi di studio delle discipline tecniche del triennio sono approvati dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero dei Trasporti e la loro attuazione è verificata dal Ministero dell'Istruzione mediante la Piattaforma Nazionale SIDI che rileva l'andamento delle competenze e delle conoscenze in tutte le classi dei 68 istituti nautici d'Italia. Ciò significa che i programmi delle discipline tecniche del triennio, stabiliti congiuntamente dal Ministero dell'Istruzione e Ministero dei trasporti, hanno valore prescrittivo ai fini del conseguimento della qualifica di allievo ufficiale di coperta, di macchina ed elettrotecnico. La nostra scuola effettua anche un monitoraggio d'Istituto prevedendo prove per classi parallele nel corso del II quadrimestre.

Il Sistema di Gestione della Qualità garantisce l'uniformità e la correttezza dei processi, la condivisione degli stessi, l'implementazione dei processi finalizzati ad incidere sulle criticità e a valorizzare i punti di forza al fine di migliorare la qualità del servizio erogato. In particolare favorisce la diffusione di una *cultura della qualità* intesa come tensione costante al miglioramento dell'offerta formativa e del servizio al cittadino.

Figure del Sistema di Gestione della Qualità sono: responsabile del SGQ, responsabile della area didattica, comitato interno di auditing.

### SISTEMA DI AUTOVALUTAZIONE

La nostra scuola ha elaborato un accurato sistema di autovalutazione d'istituto



finalizzato a monitorare:

- risultati raggiunti dagli studenti al termine dell'anno scolastico (indicatori: programmi svolti- livello medio di preparazione degli studenti- numero non ammessi- numero di studenti con debiti formativi)
- risultati raggiunti sul piano dell'educazione alla convivenza civile (livello medio voti di condotta; numero e tipologia di rapporti disciplinari; tasso medio di assenza; numero di abbandoni)
- risultati raggiunti nei concorsi esterni a cui la scuola ha partecipato
- risultati prove INVALSI (monitoraggio dal 2018) anche nella lingua inglese
- percentuale di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro e nel settore marittimo entro un anno dal diploma (monitoraggio dal 2018)
- percentuale di studenti che continua gli studi al termine del diploma (ITS - Università) (monitoraggio dal 2018)
- risultati connessi a progetti extracurricolari (numero iscritti - numero frequentanti - numero abbandoni - risultati raggiunti)
- coerenza dell'offerta formativa proposta dalla scuola con i bisogni formativi espressi dall'utenza (famiglie e studenti)
- livello di soddisfazione dell'utenza (famiglie - studenti) in relazione all'efficienza ed efficacia del servizio offerto
- livello di soddisfazione degli operatori (docenti - personale ATA).

I dati di monitoraggio contribuiscono alla predisposizione del Bilancio Sociale elaborato dalla scuola al termine dell'anno scolastico.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE



La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). E' programmata dalla scuola, anche in rete con le scuole dell' ambito (rif ambito 22 scuola capofila I.S. L. Sturzo Castellammare di Stabia) ed è riferita alle tematiche indicate dal MIUR con il Piano Nazionale di Formazione del personale docente. E' integrata dalla partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione Scolastica. E' valorizzata la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente

La formazione è relativa alle seguenti tematiche:

- competenze disciplinari, didattiche e metodologiche, con attenzione alla didattica per competenze
- Competenze digitali ed applicazione delle nuove tecnologie a supporto della didattica
- competenze linguistiche con riferimento alla metodologia didattica CLIL
- inclusione, disabilità, integrazione e cittadinanza globale. La legge di Bilancio 2021 ha previsto una formazione obbligatoria di 25 ore sulle tematiche inclusive per i docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità.
- competenze di cittadinanza e cultura della sostenibilità
- Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.)
- educazione civica - Legge 92/2019
- aspetti della valutazione degli allievi e di sistema
- dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e di innovazione dell'autonomia scolastica.
- Sicurezza nei luoghi di lavoro e formazione delle figure sensibili impegnate a vari livelli sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso anche in ottemperanza agli obblighi formativi di cui al D.Lgs 81/200



### FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione mira a migliorare l'efficienza del servizio, l'ottimizzazione dei tempi di lavorazione delle pratiche, l'efficacia nella gestione dei rapporti con l'utenza:

- Competenze digitali e nuovi applicativi software a supporto delle procedure amministrativo/gestionali e di comunicazione con l'utenza ed altri settori della PA
- Competenza specifica nella gestione di nuove procedure amministrative/gestionali introdotte nella PA
- Digitalizzazione e semplificazione della PA
- Sicurezza nei luoghi di lavoro e formazione delle figure sensibili impegnate a vari livelli sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso anche in ottemperanza agli obblighi formativi di cui al D.Lgs 81/2008

Potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondano ai bisogni rilevati nel corso dei processi di autovalutazione, nel Piano di Miglioramento, nel documento di Rendicontazione Sociale

Le

### UFFICI DI SEGRETERIA E SERVIZIO AL CITTADINO

Gli uffici di segreteria sono informatizzati e digitalizzati. L'utenza (genitori, studenti, personale, pubblico) può accedere ai servizi facilmente e trovare una tempestiva risoluzione alle richieste, usufruendo di percorsi semplici:

- a) E' attivo l'URP - Ufficio relazione con il pubblico. E' il front office con l'utenza, raggiungibile telefonicamente. Fornisce informazioni, raccoglie richieste, mette in contatto l'utente con l'ufficio preposto



- b) Gli utenti possono richiedere informazioni e/o certificazioni con una procedura semplificata, inviando una mail alla scuola. Possono ricevere la documentazione per posta elettronica
- c) I genitori possono accedere facilmente ad informazioni relative ai propri figli (assenze, voti ecc.) o richiedere servizi (colloqui con i docenti ecc.) tramite l'app DIDUP
- d) Per l'utenza che ha difficoltà con i sistemi informatici, l'ufficio riceve tutti i giorni su appuntamento e anche in orario pomeridiano
- e) Il DS e il DGSA ricevono il pubblico tutti i giorni.

Il DSGA cura l'organizzazione dell'ufficio e del personale ATA, il monitoraggio della qualità del servizio offerto, il grado di soddisfazione dell'utenza.

Priorità della scuola è la formazione costante del personale per garantire la corretta e tempestiva predisposizione/lavorazione di pratiche che dovranno essere completate da altre amministrazioni (pensioni, ricostruzioni di carriera, gare su MEPA ecc.).