SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIS086001

I.S. NINO BIXIO-PIANO SORRENTO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati a distanza 10

Prospettive di sviluppo 12

Contesto

La scuola opera in un territorio a forte vocazione marittima: Il mare costituisce un'importante opportunità di lavoro, nell'ambito della marina mercantile, del diporto, della cantieristica navale e del turismo. L'istituto ha una lunga tradizione, ha costruito solidi collaborazioni con gli enti locali, le associazioni e il tessuto produttivo. Costituisce un importante riferimento per quanti intendono proseguire gli studi nell'indirizzo trasporti e logistica. Infatti la platea proviene per il 60% dai paesi limitrofi

La scuola ha strutturato nel triennio un accurato sistema di monitoraggio della qualità e dei risultati a lungo termine. Nel triennio 2019/2022 si rileva l'incremento del numero di ragazzi che continua gli studi nell'istruzione terziaria (ITS ed Università) e della percentuale di occupati nel settore marittimo entro un anno dal diploma. La percentuale di NEET – studenti che non studiano e non lavorano- è al 10% circa, molto al di sotto della media regionale e nazionale.

Vanno rilevate alcune significative criticità che hanno condizionato le attività del triennio 2019/2022 e hanno inficiato in parte il raggiungimento dei risultati attesi.

a) La scuola è interessata da anni da lavori di manutenzione straordinaria che determinano una carenza di aule. La mancanza di spazi e la necessità di utilizzare alcuni laboratori come aule didattiche limita inevitabilmente le scelte metodologico/didattiche ed organizzative (didattica laboratoriale, sperimentazione di classi aperte, esperienze tecnico/professionali ecc). Inoltre, nel corso dell'a.s. 2021/2022, mancando 7 aule, è stato necessario mantenere la formula della didattica a distanza. (1 settimana di DAD ogni 3 settimane in presenza)

b) La pandemia da Covid – 19 e l'introduzione della Didattica a Distanza- DAD- ha determinato inevitabilmente la revisione del PTOF, delle attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa. Si consideri che la Regione Campania ha disposto la DAD quasi ininterrottamente negli aa.ss. 2019/2021 e 2020/21. Gli effetti negativi della DAD sul piano della formazione umana e culturale degli studenti sono tanto ampiamente documentati da rendere superflua qualsiasi ulteriore riflessione a tale proposito. Nel nostro caso, trattandosi di istruzione tecnica, l'effetto è stato ancora più devastante in quanto non è stato possibile svolgere le attività di laboratorio, indispensabili per le discipline tecniche. Sono state sospese anche le esperienze di alternanza scuola/lavoro importanti per la formazione umana e tecnico/professionale degli studenti

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze degli assi culturali nel biennio.	Diminuzione della percentuale di non ammessi al biennio. Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

Attività svolte

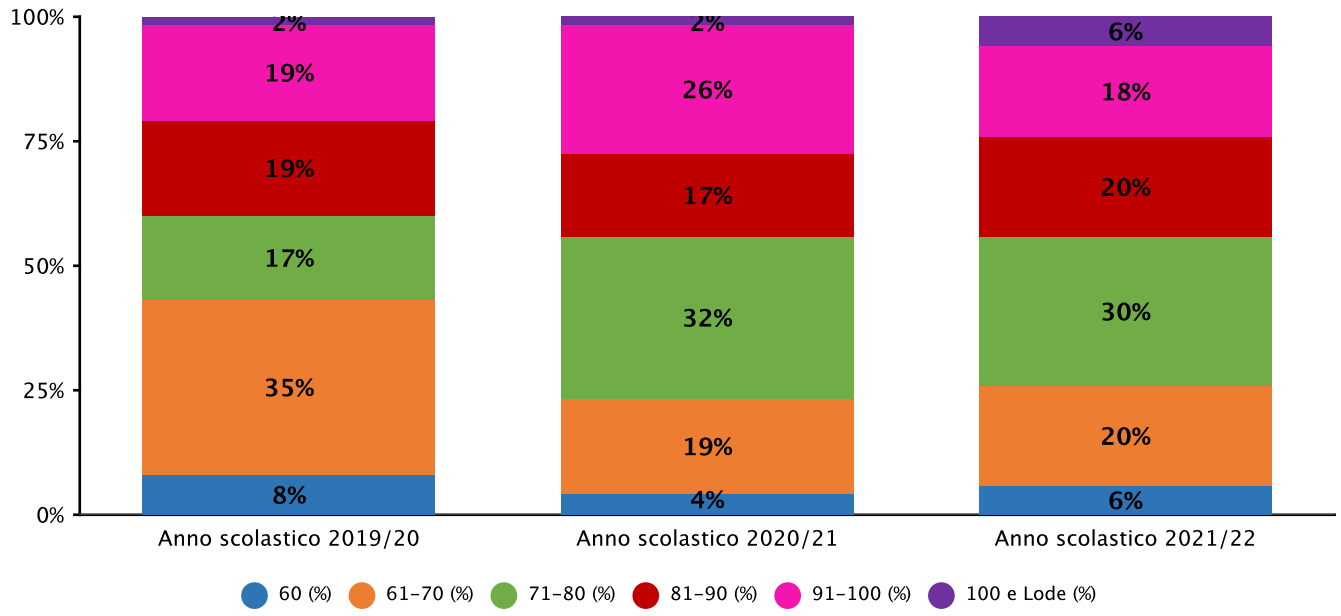
Nell'a.s. 2019/2020 le prove INVALSI non sono state effettuate, a causa della pandemia COVID 19 e le prove per classi parallele, predisposte dalla scuola per l'autovalutazione della performance d'istituto, sono state svolte in modalità a distanza
Nell'a.s. 2020/2021 le prove INVALSI sono state effettuate per le sole classi V, a causa della pandemia COVID 19 e le prove per classi parallele sono state svolte nel solo II quadrimestre. Nonostante ciò la scuola nell'a.s. 2019/2020 e 2021/2022 ha realizzato percorsi innovativi di didattica laboratoriale attraverso esperienze di flessibilità oraria (DPR 275/99 art 8). In particolare sono stati realizzati corsi di potenziamento delle competenze di italiano e matematica al biennio e di approfondimento delle competenze tecnico/professionali al triennio

Risultati raggiunti

a) riduzione dell'insuccesso scolastico (numero di studenti non ammessi alla classe successiva o che riportano debito formativo)
b) miglioramento dei risultati scolastici (voto riportato all'esame di Stato)
c) incremento della percentuale di studenti che continua gli studi nell'istruzione terziaria (ITS ed Università) e che si inserisce nel mondo del lavoro entro un anno dal diploma

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CONFRONTOOCCUPAZIONEALUNNITRIENNIO2018-2021.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze tecnico/professionali nel triennio	Diminuzione debiti formativi nelle discipline tecniche; potenziamento della didattica laboratoriale

Attività svolte

a) potenziamento dei laboratori tecnico/professionali
b) corsi di formazione rivolti ai docenti dell'area tecnica
c) potenziamento delle metodologie didattiche digitali

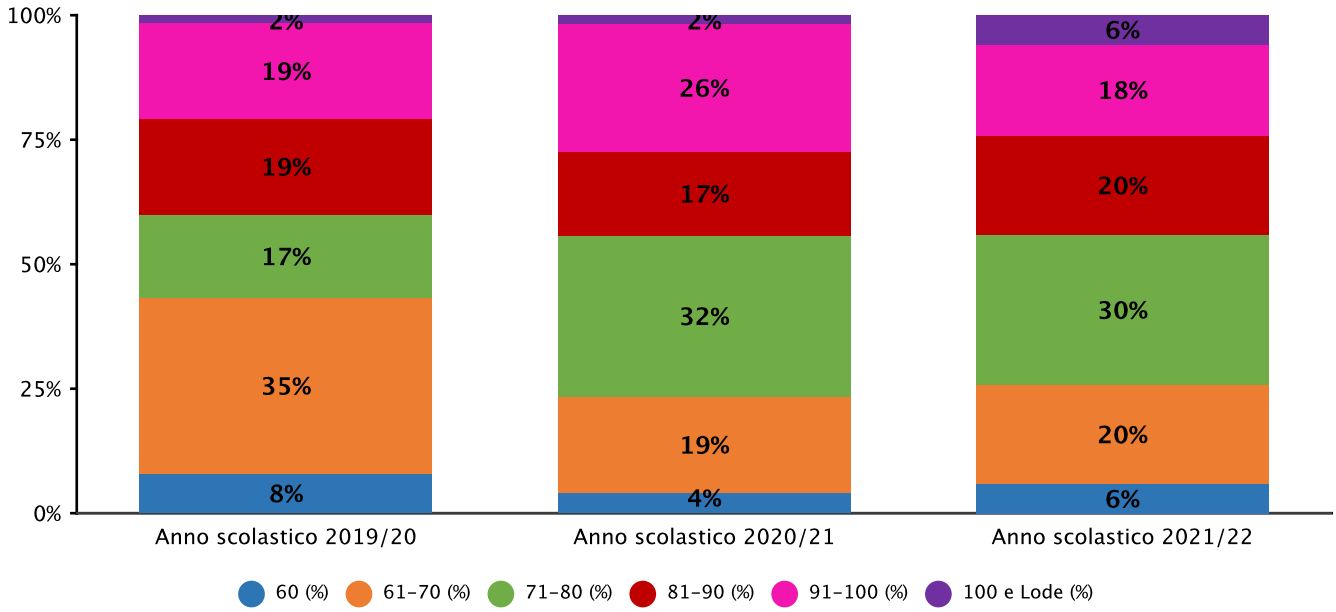
d) corsi di approfondimento rivolti alle eccellenze
e)attività di alternanza scuola/lavoro in modalità impresa simulata

Risultati raggiunti

a) diminuzione numero alunni non ammessi alla classe successiva
b) diminuzione numero alunni ammessi con debito formativo
c) aumento della percentuale di studenti che si diploma con voto superiore a 75

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare le competenze dell'area logico-matematica

Traguardo

Innalzamento dei risultati nelle prove INVALSI 2019 - matematica - incremento percentuale dell'1%

Attività svolte

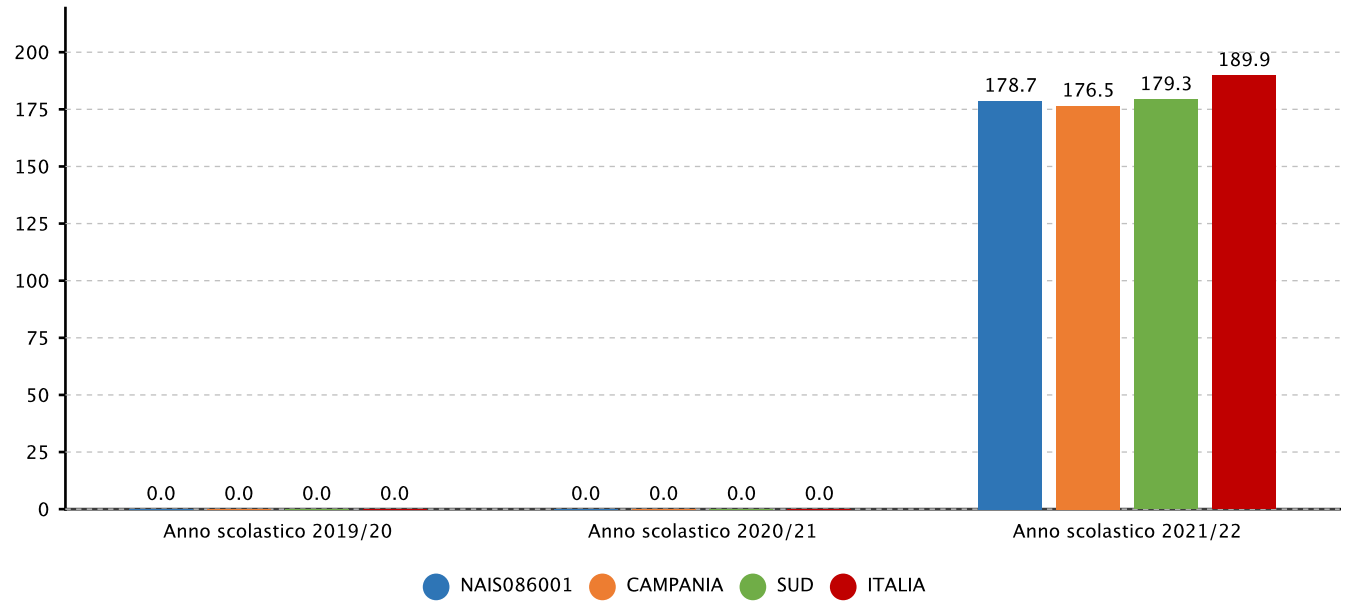
a) progetto Flessibilità didattica (realizzazione di corsi di matematica)
b) sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento della matematica e delle scienze integrate
c) rafforzamento delle metodologie di didattica digitale (uso di piattaforme didattiche ecc)

Risultati raggiunti

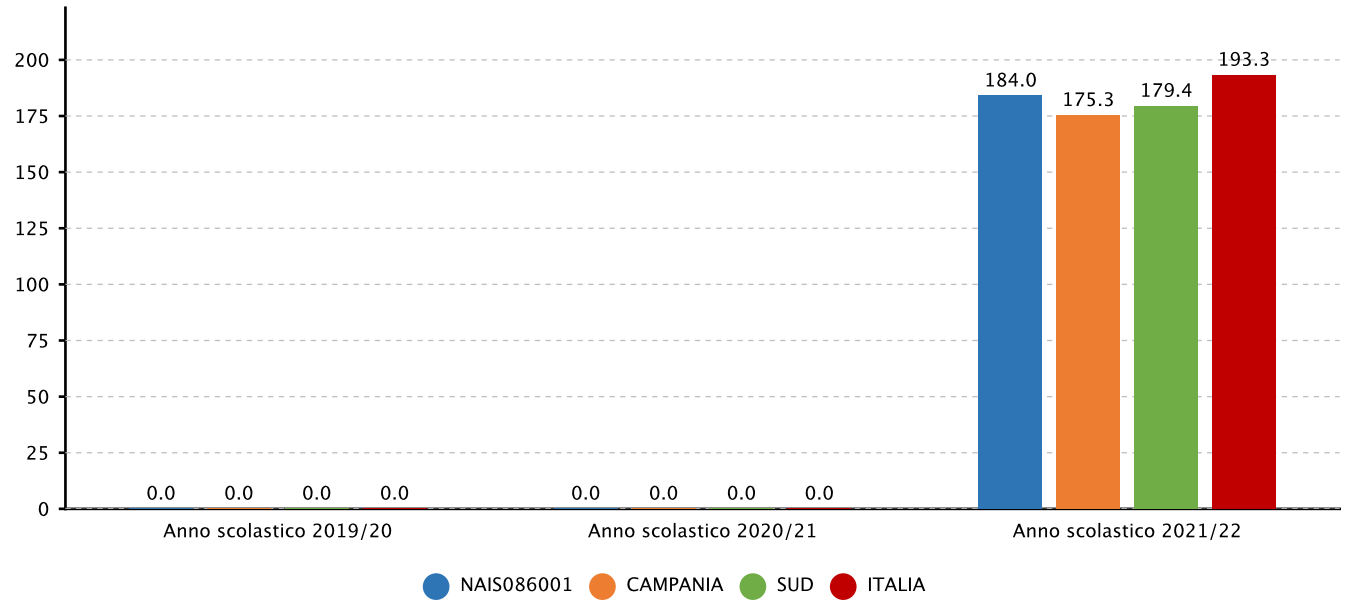
Il livello nelle prove INVALSI è migliorato superando la media regionale in Italiano, equiparando la media regionale in matematica ed avvicinandosi significativamente alla media nazionale in Inglese
Incremento delle competenze digitali dei docenti (introduzione di metodologie didattiche integrate) e degli studenti

Evidenze

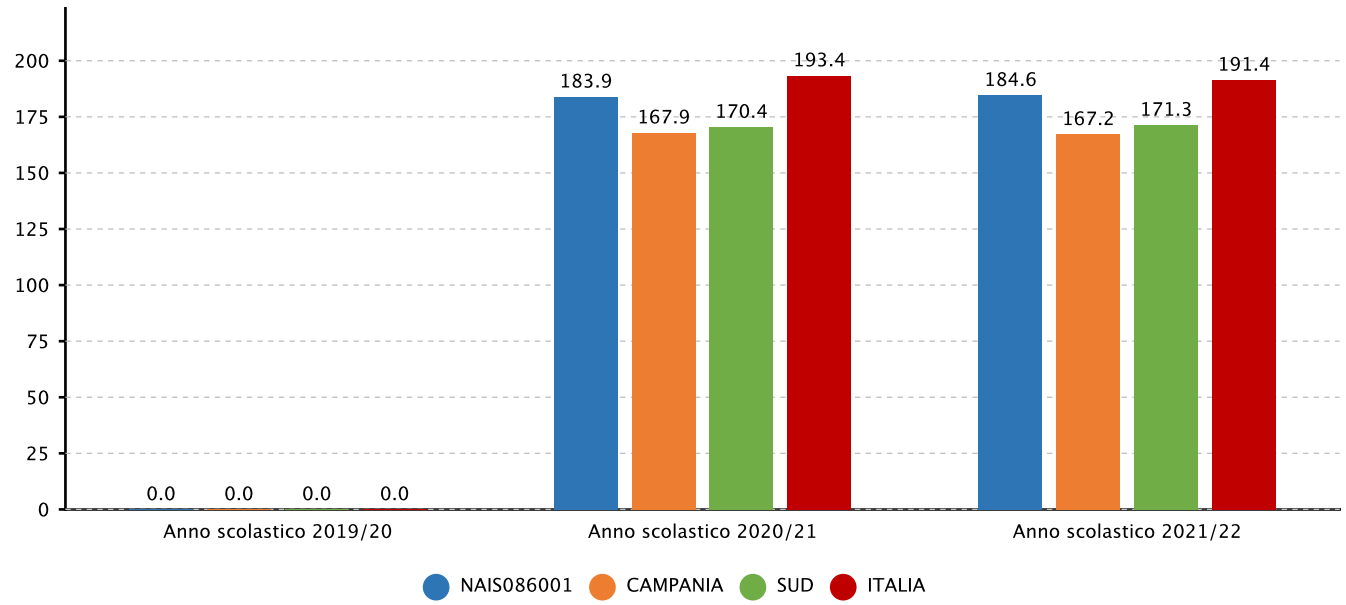
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



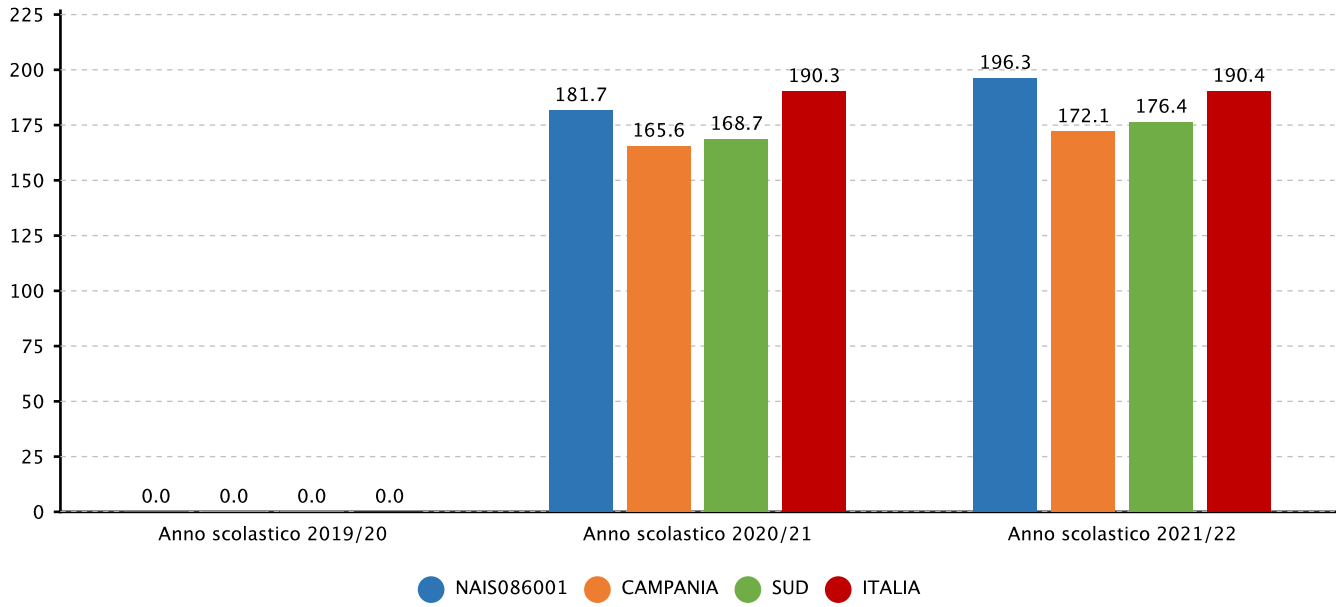
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



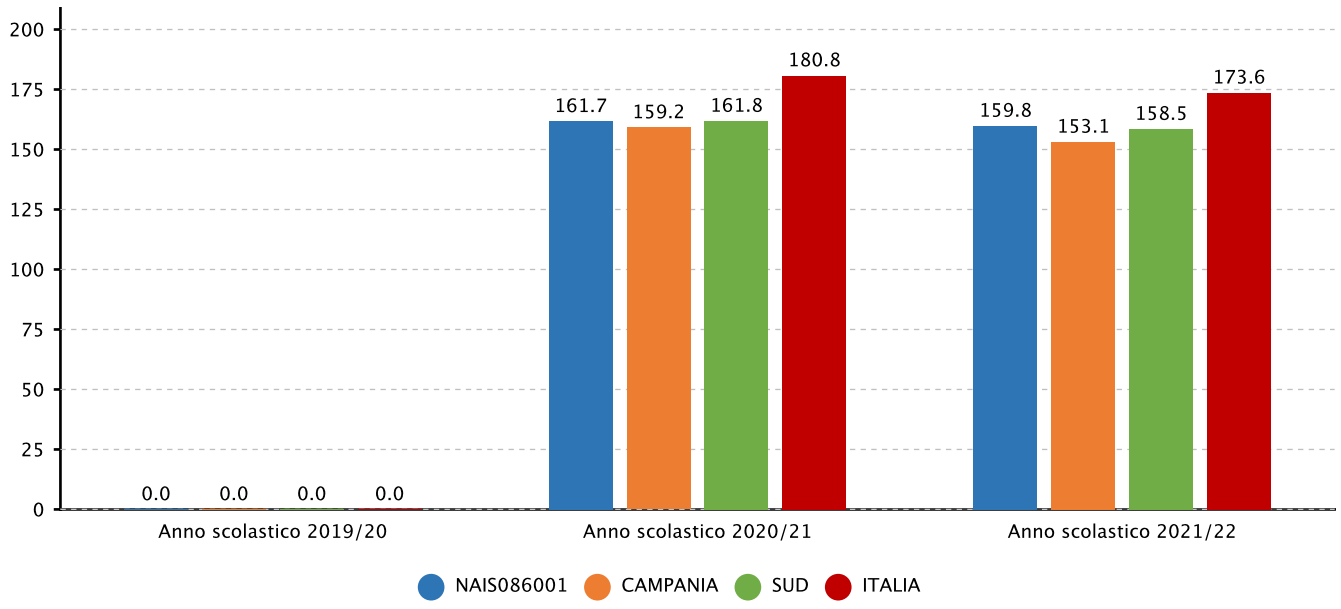
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



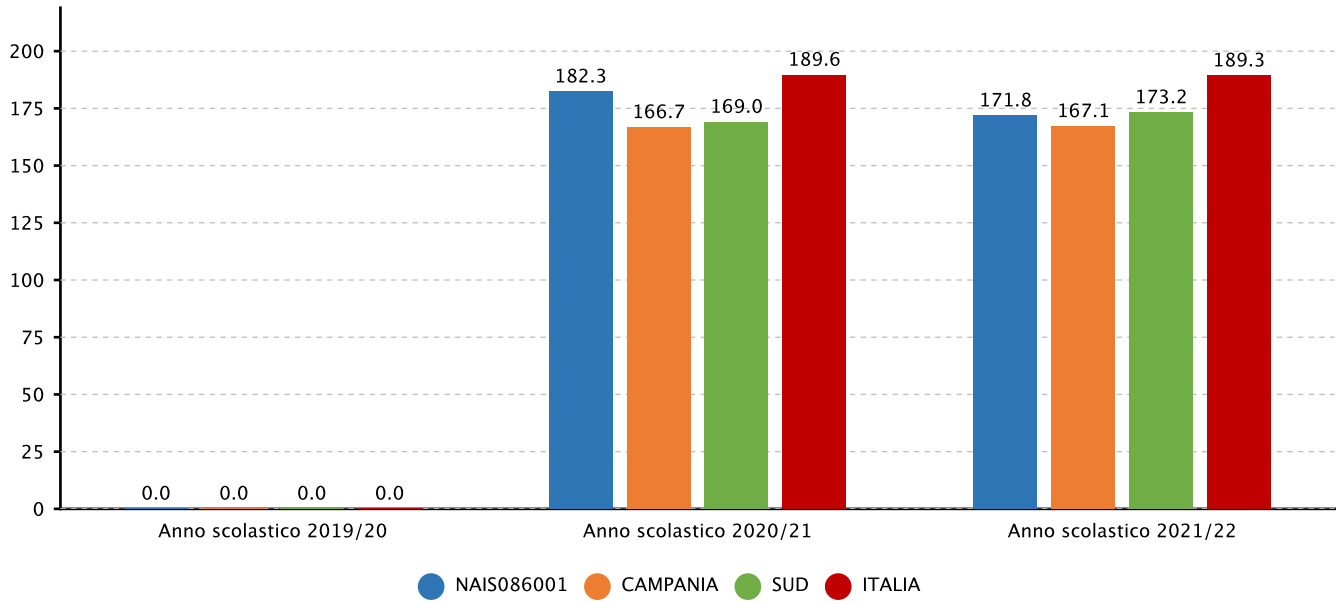
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



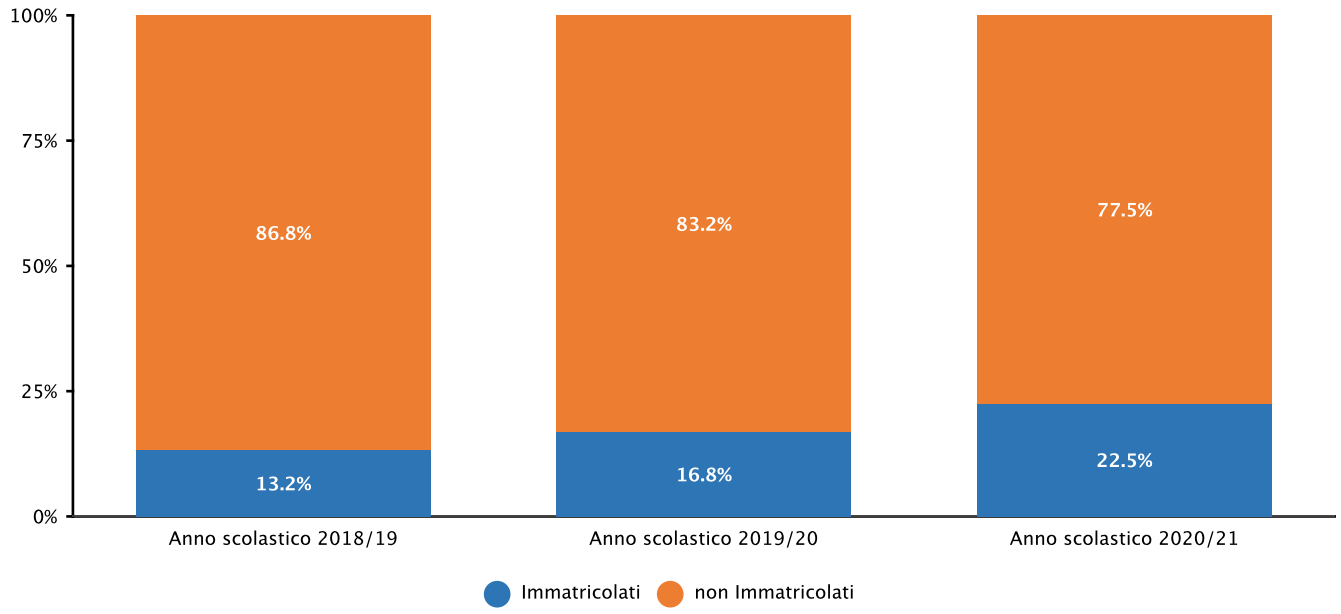
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Innalzare la percentuale di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro entro un anno dal diploma	Incremento della percentuale fino al 70%

Attività svolte

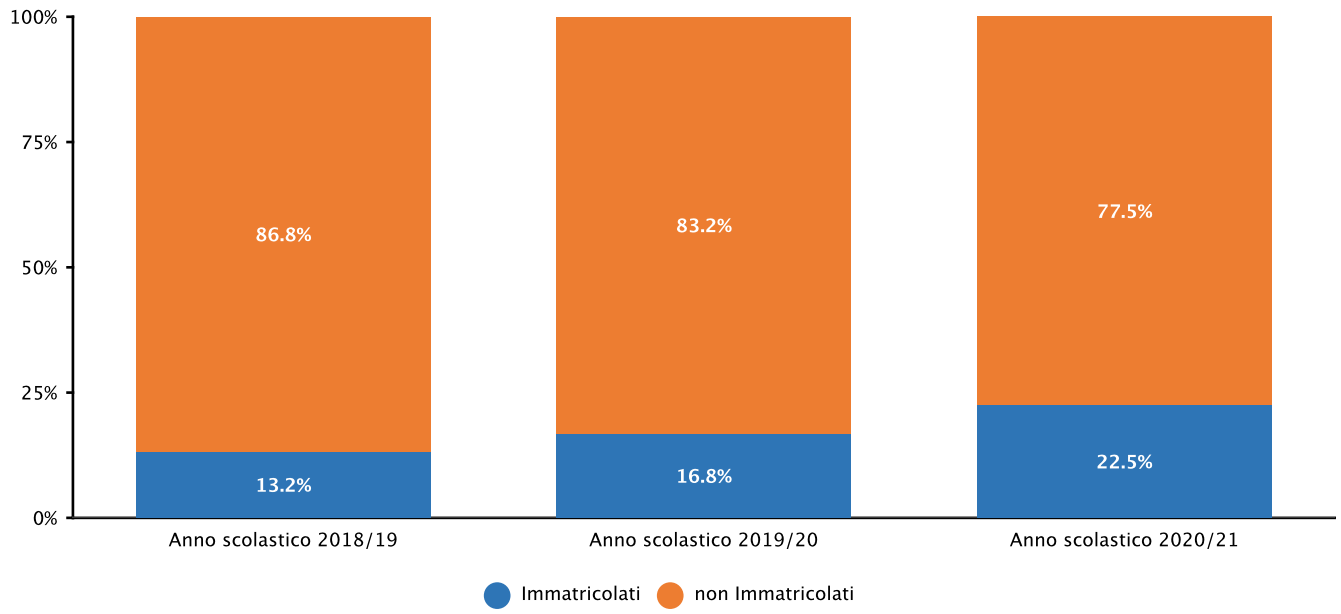
a) stage presso aziende. Interrotti nel biennio 2019/2021 a causa della pandemia da Covid- 19
b) incontri di orientamento con Università ed ITS
c) attività di orientamento in collaborazione con ANPAL per l'inserimento nel mondo del lavoro
d) progetto " Elis" e "Imprenditori al Sud" in collaborazione con Fincantieri
e) incontri con guardia di finanza e guardia costiera
f) corsi per il conseguimento delle certificazioni Basic Training, richieste per l'iscrizione alla gente di mare con la qualifica di allievo ufficiale di coperta e di macchina
g) corsi di inglese tecnico
h) percorsi di potenziamento delle competenze tecnico/professionali

Risultati raggiunti

a) incremento nel triennio degli studenti che continuano gli studi nella formazione terziaria (ITS-Università)
b) incremento della percentuale di studenti che trova lavoro nel settore marittimo entro un anno dal diploma
c) riduzione della percentuale di studenti NEET che non studiano e non lavorano entro un anno dal diploma (<10%)

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

UNIVERSITA'TRIENNIO2018-2021.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022/2025 la scuola si pone i seguenti traguardi:

- Potenziare le competenze linguistico/espressive e logico/matematiche in particolare nel biennio dell'obbligo scolastico
- Potenziare le competenze tecnico/professionale in linea con gli standard definiti dalla STCW
- Migliorare le competenze digitali degli studenti ed il pensiero computazionale
- Potenziare la Didattica Digitale Integrata e le metodologie che valorizzano il ruolo attivo dello studente nel processo di apprendimento
- Curare la formazione del personale docente sulla transizione digitale
- Migliorare i risultati nelle prove INVALSI, allineandoli con la media nazionale
- Incrementare la competenza nella lingua inglese
- Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e le soft sKills degli studenti
- Contrastare la dispersione scolastica esplicita (abbandono) ed implicita (livello di competenza in uscita non sufficiente)
- Rafforzare il rapporto con il mondo del lavoro, specificamente il settore marittimo.
- Migliorare l'efficienza e l'economicità del sistema e del servizio offerto all' utenza
-