Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Ridurre la dispersione esplicita nel primo biennio

Il progetto è riferito alle seguenti scelte strategiche:

a) Innalzare il livello delle competenze di base al biennio (competenze linguistico-espressive; logico-matematiche e scientifiche area STEM) migliorando i risultati nelle prove INVALSI fino ad equiparare la media regionale per le competenze di italiano e matematica e la media nazionale per la competenza nella lingua inglese.

b) Ridurre il tasso di insuccesso scolastico; contrastare la dispersione esplicita (abbandono della scuola); ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva o ammessi con debito formativo, rispetto al triennio 2022/2025

c) Ridurre la dispersione implicita (numero di studenti che raggiunge un livello insoddisfacente di competenza al termine del percorso di studi (V anno) misurata sulla base del voto di diploma e dei dati INVALSI

Rafforzando le competenze di base nelle classi prime e seconde, il tasso di successo scolastico aumenta e si incrementa la percentuale di studenti che continua gli studi. Inoltre è importante rafforzare l'autostima, la motivazione all'apprendimento e aiutare lo studente a costruire un metodo di studio efficace. Conseguentemente lo studente frequenta con maggiore assiduità, migliora i risultati scolastici anche nel triennio successivo, si sente motivato a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro.

Di seguito sono descritte le attività che la scuola metterà in atto per raggiungere gli obiettivi e quindi i traguardi attesi in relazione alle scelte strategiche

· Predisposizione di prove di preparazione alle prove INVALSI (area linguistico espressiva e logico/matematica) da svolgere nel I e II quadrimestre per far acquisire la metodologia dell'analisi del testo e l'approccio logico allo studio della matematica

· Introdurre la figura del docente tutor/orientatore anche al biennio. Ciascuno studente ha

un docente di riferimento che lo supporta, verifica costantemente la frequenza, interviene in caso di difficoltà, fa da collante tra la famiglia, il consiglio di classe ed il dirigente

· Realizzare percorsi di mentoring individualizzati rivolti agli studenti del biennio. Si tratta di percorsi di 12 h in cui lo studente è affiancato da un docente in un rapporto 1:1 per favorire la motivazione, l'autostima e l'apprendimento di un metodo di studio efficace

· Sperimentazione Flessibilità didattica (D.P.R.275/99): la diversa articolazione dell'ora di lezione consente la realizzazione di laboratori per il potenziamento delle competenze alfabetico-funzionale (classi prime) e dell' area STEM (classi seconde)

· Sperimentazione di metodologie didattiche innovative con l'ausilio di piattaforme digitali

· Corsi di recupero di matematica- fisica e chimica

- Partecipazione ai Giochi di matematica promossi dall'Università Bocconi

Per il monitoraggio sono considerati i seguenti indicatori :

1. risultati test di accesso classi prime/terze

2. tasso di frequenza dei laboratori del progetto di flessibilità didattica (intermedio-finale) e voti riportati alle prove finali previste dal progetto

3. numero di studenti non ammessi alla classe successiva - Comparazione con i dati 2024 /2025

4. numero di studenti ammessi con debiti formativi alla classe successiva (monitoraggio finale). Comparazione con i dati 2024 /2025

5. numero di studenti che hanno riportato assenze superiori a 120 h in un anno

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico; contrastare la dispersione esplicita

(abbandono della scuola/frequenza non assidua)

Traguardo

ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva o ammessi con debito formativo, rispetto al triennio 2022/2025. Ridurre la percentuale di studenti che non conclude il ciclo di studi

---

Priorità

Ridurre la dispersione implicita (numero di studenti che raggiunge un livello insoddisfacente di competenza al termine del percorso di studi (V anno)

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che consegue il diploma con votazione tra 60 e 66. Incrementare la percentuale di studenti che consegue il diploma con votazione tra 90 e 100

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare il livello delle competenze di base (competenze alfabetico-funzionali; logico-matematiche e scientifiche area STEM)

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI fino ad equiparare la media regionale per le competenze di italiano e matematica e la media nazionale per la competenza nella lingua inglese.

Competenze chiave europee

Priorità

*Promuovere le competenze chiave europee (D.M. 14/2023- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Traguardo

Potenziare il percorso di Formazione/Lavoro Potenziare il curricolo di educazione civica

---

Risultati a distanza

Priorità

Favorire la continuazione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro, riducendo la percentuale di giovani che non studia e non lavora (NEET)

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi nell'istruzione terziaria (universita'; ITS Academy) rispetto al triennio 2022/2025 Incrementare la percentuale di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro entro 1 anno dal diploma Migliorare le azioni di orientamento per contribuire alla costruzione del proprio progetto di

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere una scuola inclusiva, che valorizzi le potenzialità di ciascuno, favorisca il successo scolastico e garantisca condizione di benessere

Traguardo

Favorire la personalizzazione ed individualizzazione del processo di insegnamento-

apprendimento Promozione dello sportello di ascolto psicologico Contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo Realizzazione di iniziative per favorire la partecipazione, l'inclusione, la collaborazione tra pari

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare forme di flessibilità didattico/organizzativa per realizzare laboratori di apprendimento incentrati sulla didattica del fare

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti per l'apprendimento dinamici che valorizzino la creatività, il pensiero critico e l'operatività dello studente, superando lo schema statico della classe e della lezione frontale

Inclusione e differenziazione

Favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, migliorare le competenze digitali degli studenti, curare l'inclusione promuovendo l'uso dell'intelligenza artificiale e di piattaforme digitali nella didattica

Continuita' e orientamento

Introdurre la figura del docente tutor/orientatore anche al biennio. Ciascuno studente ha un docente di riferimento che lo supporta, verifica costantemente la frequenza, interviene in caso di difficoltà, fa da collante tra la famiglia, il consiglio di

classe ed il dirigente

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il coinvolgimento del personale in compiti di gestione ed organizzazione della comunità scolastica

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua del personale docente e non docente, valorizzando forme e modalità di formazione collegiale ed autoformazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Curare il coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo dei propri figli attraverso la figura del docente tutor

Costruire reti di scuola, convenzioni con enti e associazioni, convenzioni con imprese e realtà produttive del territorio

Attività prevista nel percorso: Laboratori di italiano e matematica

Descrizione dell'attività	L'ora di lezione è ridotta a 50 minuti (settembre- ultima settimana di maggio e giugno). In tal modo si cumula un tempo scuola pari a 20 h utilizzato per le seguenti attività obbligatorie integrative: Laboratorio di scrittura creativa: classi prime Laboratorio di logica/scienze integrate: classi seconde
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Gruppo di Miglioramento Funzione strumentale per il PTOF Docente incaricato del laboratorio
Risultati attesi	Miglioramento delle competenza alfabetico/funzionale Miglioramento delle competenze logico/matematiche

Attività prevista nel percorso: Percorsi di mentoring individualizzati rivolti agli studenti del biennio

Descrizione dell'attività	Al termine del I quadrimestre il Consigli di Classe individuano gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, frequenza non assidua, scarsa attenzione al lavoro domestico. La rilevazione è effettuata

	mediante una specifica scheda di osservazione compilata dal coordinatore di classe a scadenza bimestrale. Ciascuno studente è affidato ad un docente in un rapporto 1:1 con la funzione di migliorare l'autostima, motivare allo studio, aiutare a sviluppare un metodo di lavoro efficace. I docenti svolgono tale compito nell'ambito del recupero del servizio da prestare per effetto della flessibilità didattico-organizzativa (riduzione dell'ora di lezione di 10 minuti nei mesi di settembre-giugno), pertanto non sono previsti costi aggiuntivi a carico dell'amministrazione
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Gruppo di Miglioramento Funzione Strumentale per il PTOF
Risultati attesi	Riduzione dei casi di insuccesso scolastico Aumento della frequenza scolastica Riduzione dei casi di abbandono degli studi al termine del primo biennio

Percorso n° 2: Contrastare la dispersione implicita

Il progetto è riferito alle seguenti scelte strategiche :

· Ridurre la dispersione implicita (numero di studenti che raggiunge un livello

insoddisfacente di competenza al termine del percorso di studi (V anno) misurata sulla base del voto di diploma e dei dati INVALSI

· Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi nell'istruzione terziaria (università; ITS Academy) rispetto al triennio 2022/2025

· Incrementare la percentuale di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro entro 1 anno dal diploma (dal 60% attuale al 80%) e ridurre la percentuale di giovani che non studia e non lavoro (NEET)

Risultati attesi:

Incremento del numero di studenti che consegue un voto di diploma compreso tra 90 e 100

Riduzione del numero di studenti che consegue un voto di diploma compreso tra 60 e 66

Livello 10 prove INVALSI: raggiungimento della media regionale in italiano e della media nazionale in matematica ed inglese

Azioni programmate

Laboratori di potenziamento delle competenze tecnico/professionali realizzati mediante forme di flessibilità didattico/organizzativa

Percorsi di orientamento della durata di 15 ore in collaborazione con l'Università degli Studi

Federico II e l'Università Parthenope realizzati nell'ambito del PNRR Missione 4.1 "progetto Orizzonti" e " Progetto POSSO "Parthenope Orienta al Sapere, alla Sostenibilità e alle Opportunità"

Accordi con associazioni di categoria per la realizzazione di percorsi di orientamento e potenziamento delle competenze tecnico/professionali

Progettazione e realizzazione del percorso di formazione scuola/lavoro in accordo con aziende del settore marittimo

Progetti di mobilità all'estero (progetto Erasmus *) e di mobilità interna (accordi con istituti Trasporti e Logistica di altre Regioni Italiane)

Progetti rivolti alle eccellenze per il miglioramento delle competenze digitali, delle competenze europee e delle competenze tecnico/professionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico; contrastare la dispersione esplicita (abbandono della scuola/frequenza non assidua)

Traguardo

ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva o ammessi con debito formativo, rispetto al triennio 2022/2025. Ridurre la percentuale di studenti che non conclude il ciclo di studi

---

Priorità

Ridurre la dispersione implicita (numero di studenti che raggiunge un livello insoddisfacente di competenza al termine del percorso di studi (V anno)

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che consegue il diploma con votazione tra 60 e 66. Incrementare la percentuale di studenti che consegue il diploma con votazione tra 90 e 100

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare il livello delle competenze di base (competenze alfabetico-funzionali; logico-matematiche e scientifiche area STEM)

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI fino ad equiparare la media regionale per le competenze di italiano e matematica e la media nazionale per la competenza nella lingua inglese.

Competenze chiave europee

Priorità

*Promuovere le competenze chiave europee (D.M. 14/2023- Raccomandazione del

Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Traguardo

Potenziare il percorso di Formazione/Lavoro Potenziare il curricolo di educazione civica

Risultati a distanza

Priorità

Favorire la continuazione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro, riducendo la percentuale di giovani che non studia e non lavora (NEET)

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi nell'istruzione terziaria (universita'; ITS Academy) rispetto al triennio 2022/2025 Incrementare la percentuale di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro entro 1 anno dal diploma Migliorare le azioni di orientamento per contribuire alla costruzione del proprio progetto di

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare forme di flessibilità didattico/organizzativa per realizzare laboratori di apprendimento incentrati sulla didattica del fare

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti per l'apprendimento dinamici che valorizzino la creatività, il pensiero critico e l'operatività dello studente, superando lo schema statico della classe e della lezione frontale

Inclusione e differenziazione

Favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, migliorare le competenze digitali degli studenti, curare l'inclusione promuovendo l'uso dell'intelligenza artificiale e di piattaforme digitali nella didattica

Continuita' e orientamento

Progettare percorsi di orientamento con Università, ITS e mondo del lavoro.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i progetti di formazione scuola/lavoro

Attività prevista nel percorso: Percorsi di Orientamento

Descrizione dell'attività	Sono previste le seguenti attività: a) Percorsi di orientamento della durata di 15 ore in collaborazione con l'Università degli Studi Federico II nell'ambito del PNRR Missione 4.1 "progetto Orizzonti" rivolti

	alle classi terze b) Percorsi di orientamento della durata di 15 ore in collaborazione con l'Università Parthenope realizzati nell'ambito del PNRR Missione 4.1 Progetto POSSO "Parthenope Orienta al Sapere, alla Sostenibilità e alle Opportunità" rivolti alle classi quarte c) Percorsi di orientamento finalizzati al potenziamento delle competenze tecnico/professionali, al potenziamento delle competenze imprenditoriali e della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare realizzati nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi Specifici 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso prot. n. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" CNP 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-18- CUP E14D25001700001-
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente Scolastico Gruppo di Miglioramento Funzione strumentale area Orientamento
Risultati attesi	

	Incremento del numero di studenti che consegue un voto di diploma compreso tra 90 e 100 Riduzione del numero di studenti che consegue un voto di diploma compreso tra 60 e 66 Livello 10 prove INVALSI: raggiungimento della media regionale in italiano e della media nazionale in matematica ed inglese Incremento del numero di studenti che continua gli studi nel sistema ITS Academy

Attività prevista nel percorso: Formazione scuola/lavoro

Descrizione dell'attività	L'attività di formazione scuola/lavoro consente di migliorare le competenze tecnico/professionali degli studenti che hanno la possibilità di completare ed approfondire la loro preparazione, analizzando casi concreti in un contesto lavorativo. Lo stage costituisce un'opportunità di crescita e di formazione della persona umana, educando al rispetto delle regole, alla responsabilizzazione e alla consapevolezza della propria sfera sociale. Consente allo studente di orientarsi al mondo del lavoro avendo consapevolezza delle opportunità che offre e delle proprie potenzialità e vocazioni. L'applicazione del sapere ai casi concreti costituisce un importante stimolo a migliorare ed approfondire la conoscenza teorica appresa a scuola. innalzando conseguentemente il livello di formazione degli studenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Fondi Formazione scuola/lavoro
Responsabile	Dirigente Scolastico Docente referente per la formazione scuola/lavoro tutor didattici
Risultati attesi	Miglioramento competenze tecnico/professionali Miglioramento soft skills (saper operare in team- sapere interpretare le consegne- problem solving - sapere comunicare con uso corretto del linguaggio tecnico- riconoscere i ruoli e le funzioni) Promozione della cittadinanza attiva Orientamento al mondo del lavoro

Percorso n° 3: Curricolo trasversale di educazione civica

Il curricolo di educazione civica è progettato dai dipartimenti disciplinari e adottato ed integrato dai consigli di classe con la componente genitori e studenti.

E' articolato in più di 33 ore per ciascun anno e prevede attività svolte da ciascun docente nell'ambito dell'insegnamento disciplinare. La funzione di coordinamento delle attività è affidata al docente di diritto. E' predisposta una griglia di valutazione condivisa dal CdC. La proposta di voto finale è formulata dal professore di diritto sulla base delle valutazioni espresse dai docenti e riferite ai risultati delle prove di verifica e all' osservazione sistematica dei seguenti indicatori: impegno nello studio, partecipazione alle lezioni, contributo alle attività di gruppo e alle attività proposte dalla scuola.

Attività previste

laboratori di Educazione civica (tutte le classi) con intervento di un docente di diritto un'ora a settimana in contemporanea prestazione di servizio con il docente di italiano;
partecipazione ad eventi e manifestazioni sul tema della legalità;

Visite guidate e attività culturali (visione di film- spettacoli teatrali)

sostegno per gli alunni BES- predisposizione del Piano didattico personalizzato ,oltre che per gli studenti DSA, anche per gli studenti BES temporanei (svantaggio socio- culturale- NAI- con momentanei problemi familiari o di salute)

formazione dei docenti sulla didattica inclusiva

attivazione sportello di ascolto e di consulenza psicologica

accordi con associazioni del terzo settore per attività socialmente utili da assegnare agli studenti che hanno avuto un provvedimento di sospensione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

*Promuovere le competenze chiave europee (D.M. 14/2023- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Traguardo

Potenziare il percorso di Formazione/Lavoro Potenziare il curricolo di educazione civica

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere una scuola inclusiva, che valorizzi le potenzialità di ciascuno, favorisca il successo scolastico e garantisca condizione di benessere

Traguardo

Favorire la personalizzazione ed individualizzazione del processo di insegnamento-apprendimento Promozione dello sportello di ascolto psicologico Contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo Realizzazione di iniziative per favorire la partecipazione, l'inclusione, la collaborazione tra pari

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti per l'apprendimento dinamici che valorizzino la creatività, il pensiero critico e l'operatività dello studente, superando lo schema statico della classe e della lezione frontale

---

Inclusione e differenziazione

Favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, migliorare le

competenze digitali degli studenti, curare l'inclusione promuovendo l'uso dell'intelligenza artificiale e di piattaforme digitali nella didattica

---

Progettare e realizzare il Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica (Legge 92/2015)

Attività prevista nel percorso: Laboratori di Educazione civica

Descrizione dell'attività	I laboratori di educazione civica sono svolti in tutto l'anno scolastico e prevedono: a) attività in contemporanea prestazione di servizio dei docenti di italiano e diritto per l'approfondimento e la trattazione dei temi di cui alla legge 92/2022 Le attività sono svolte in modalità di gruppi di lavoro per favorire la partecipazione attiva e consapevole degli studenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente del curricolo di educazione civica coordinatori di dipartimento coordinatori di classe
Risultati attesi	Partecipazione attiva e consapevole alla comunità scolastica

Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole.

Consapevolezza dei propri diritti in quanto cittadini e dei propri doveri

Interiorizzazione di comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il benessere personale, sociale e fisico proprio ed altrui, della comunità

Percentuale di studenti che riporta più di 3 provvedimenti disciplinari in un anno non superiore al 20%

Percentuale di studenti che supera 120 h di assenza al biennio non superiore al 20%

Percentuale di studenti che supera 120 h di assenza al triennio non superiore al 25%

numero di atti vandalici o di episodi di bullismo, discriminazione o altro pari al 10% della platea

Almeno 4 docenti formati sul tema dell'inclusione

Almeno 2 interventi per classe finalizzati a favorire la cultura dell'inclusione (visite guidate, interventi esperti; film; manifestazioni culturali ecc)

Per la misurazione del raggiungimento degli obiettivi saranno monitorati e valutati i seguenti indicatori di conseguimento:

- numero di ore di laboratorio di Educazione civica effettuate per ciascuna classe

- percentuale di studenti che riporta provvedimenti disciplinari

- percentuale di studenti che supera le 120 ore di assenza nell'anno

- numero di interventi del docente referente per il bullismo

- iniziative finalizzate a formare i docenti sul tema dell'inclusione

Attività prevista nel percorso: Laboratori di legalità

Descrizione dell'attività	I laboratori di educazione civica, promossi in collaborazione con enti ed associazioni prevedono: a) accordi con associazioni di volontariato e ASL per azioni di contrasto alle dipendenze da gioco d'azzardo, droghe, alcol. b) Accordi con Unione delle Camere Penali per il contrasto ai reati

	maggiormente diffusi in età adolescenziale d) incontri con le forze dell'ordine e associazioni di genitori per l'educazione stradale c) incontri con associazioni contro le mafie d) accordi con associazioni del terzo settore per lo svolgimento di attività di volontariato a cura degli studenti che hanno avuto provvedimento di sospensione superiore a 3 giorni. Consistono in: interventi di educazione sanitaria; educazione ambientale; azioni di contrasto alle dipendenze accordo con Unione delle Camere penali finalizzato alla programmazione di interventi di avvocati penalisti per contrastare i principali reati commessi in età minorile
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Dirigente Gruppo di Miglioramento Funzione Strumentale area orientamento
Risultati attesi	Partecipazione attiva e consapevole alla comunità scolastica Rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole.

Consapevolezza dei propri diritti in quanto cittadini e dei propri doveri

Interiorizzazione di comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il benessere personale, sociale e fisico proprio ed altrui, della comunità

Percentuale di studenti che riporta più di 3 provvedimenti disciplinari in un anno non superiore al 20%

Percentuale di studenti che supera 120 h di assenza al biennio non superiore al 20%

Percentuale di studenti che supera 120 h di assenza al triennio non superiore al 25%

numero di atti vandalici o di episodi di bullismo, discriminazione o altro pari al 10% della platea

Almeno 4 docenti formati sul tema dell'inclusione

Almeno 2 interventi per classe finalizzati a favorire la cultura dell'inclusione (visite guidate, interventi esperti; film; manifestazioni culturali ecc)

Per la misurazione del raggiungimento degli obiettivi saranno monitorati e valutati i seguenti indicatori di conseguimento:

• numero di ore di laboratorio di Educazione civica effettuate per ciascuna classe

• percentuale di studenti che riporta provvedimenti disciplinari

• percentuale di studenti che supera le 120 ore di assenza nell'anno

• numero di interventi del docente referente per il bullismo

• iniziative finalizzate a formare i docenti sul tema dell'inclusione