**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**Istituto Trasporti e Logistica - ITN - “NINO BIXIO” PIANO DI SORRENTO**

**a.s.2023/2024**

prot.n 9492/I del 28/11/2023

**Responsabile del Piano: Dirigente Scolastico dott.ssa Teresa Farina**

**Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nome e Cognome*** | ***Ruolo nell’organizzazione scolastica*** | ***Ruolo nel team di miglioramento*** |
| **Teresa Farina** | **Dirigente Scolastico** | **Responsabile** |
| **Fortunata Russo** | FIGURA DI SISTEMA GESTIONE PTOF – PDM- RAV  E MONITORAGGIO | **Componente** |
| **Giorgia Valente** | RESPONSABILE DEL SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA’ (RSGQ)  RESPONSABILE della DIDATTICA (RDD) SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA’ | **Componente** |
| **Antonio De Maio** | COLLABORATORE VICARIO | **Componente** |
| **Massimo De Angelis** | COORDINAMENTO PCTO | **Componente** |
| **Commissione interna** | AUDITOR INTERNO SGQ | **Componente** funzione strumentale PTOF/ responsabile ufficio tecnico e PCTO/ responsabile centro di formazione Bixio/responsabile centro spese |
| **Tommaso Covito** | ANIMATORE DIGITALE | **Componente** |

**PRIMA SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Scenario di riferimento** | |
| **Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento** |  |
| **Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita**  (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell’ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero) | L'Istituto Bixio è l'espressione più autentica della vocazione marittima della penisola sorrentina che ha contribuito ad alimentare preparando generazioni di ufficiali vanto della marineria italiana nel mondo. Il rapporto con il territorio è, pertanto, molto profondo e costantemente arricchito dalle iniziative culturali che la scuola promuove in collaborazione con le istituzioni locali, associazioni culturali e sportive, associazioni di categoria, enti pubblici e soggetti privati ed il proficuo contributo di tanti ex studenti.  La diversificata provenienza della platea fa dell’istituto un centro di riferimento per la formazione marittima riconosciuto dal territorio, scelto da tante famiglie nonostante la scarsa efficienza dei trasporti pubblici.  Nell'ultimo triennio il tasso di abbandono e di insuccesso al primo biennio è stato molto ridotto a seguito degli interventi mirati a potenziare le competenze di base di italiano, matematica ed inglese. Attualmente il numero di studenti che abbandona la scuola nel primo biennio o cambia indirizzo di studi è significativamente al di sotto della media della regione Campania  Il nostro istituto valorizza particolarmente la collaborazione con il mondo del lavoro, promuovendo attività ed iniziative finalizzate ad orientare gli studenti alle scelte future.  Il PTOF prevede l’introduzione della “Flessibilità didattica” Dal 11/09/2023 al 14/10/2023 e dal 30/05/2024 al 08/06/2024 l’ora di lezione è ridotta a 50 minuti. Il tempo scuola cumulato(12h) è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico/espressive e logico/matematiche (per le classidel biennio) e al potenziamento delle competenze tecniche (per le classi del triennio).  Classi prime: laboratori di scrittura creativa  Classi seconde: laboratori di logica e matematica  Classi terze/quarte/quinte CMN: laboratori di scienze della navigazione  Classi terze/quarte/quinteCAIM/CAIE: laboratori di elettrotecnica , laboratori di meccanica e macchine |
| **L’organizzazione scolastica**  (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie**,** obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione) | La particolarità della popolazione scolastica è data dalla provenienza da molti paesi limitrofi e dell’hinterland napoletano. Tanti studenti affrontano un viaggio impegnativo per raggiungere la scuola, anche per le difficoltà di collegamento e non adeguato funzionamento dei mezzi pubblici. Questa problematica in alcuni casi non consente a tutti gli studenti di partecipare alle tante attività che la scuola organizza in orario extracurricolare ( corsi di inglese, corsi di potenziamento delle competenze tecniche, alfabetizzazione finanziaria, sport, teatro ecc)  In particolare in quest’anno scolastico è attuato il progetto “ Una scuola d…amare” finanziato dal PNRR *Linea di investimenti 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica*  Il progetto prevede interventi finalizzati a sostenere, accompagnare e guidare gli studenti nello studio e nell’apprendimento, perché possano migliorare conoscenze e competenze attraverso metodologie didattiche innovative e possano TUTTI, nessuno escluso, raggiungere il successo scolastico e concludere il percorso di studi   1. Interventi di potenziamento delle competenze di base , di motivazione e di accompagnamento 2. Percorsi formativi e laboratoriali – triennio 3. **Attività di orientamento per alunni e famiglie**   Servizi all’utenza- amministrazione  I servizi amministrativi sono fruibili in modalità digitale. L’attività di sportello al pubblico è prevista per la consulenza e/o a supporto dei cittadini con scarse competenze digitali. Il personale amministrativo sarà ulteriormente formato al fine di migliorare costantemente il processo di digitalizzazione della PA  Priorità strategiche **PTOF 2022/2025**:     1. Migliorare le competenze di base nel primo biennio obbligatorio (area linguistico/espressiva-logico/matematica) 2. Migliorare la performance della scuola rispetto ai risultati nazionali INVALSI 3. Innalzare il livello di formazione in uscita degli studenti in riferimento ai requisiti richiesti per le figure professionali di allievo ufficiale di coperta (CMN) di macchina (CAIM) e allievo ufficiale elettrotecnico (CAIE) 4. Incrementare la percentuale di studenti che trova occupazione nel settore di riferimento entro un anno dal diploma. 5. Incrementare la percentuale di studenti che continua gli studi post/diploma (università- ITS) in particolare nell'ambito delle discipline STEM 6. Educare alla legalità e alla sostenibilità ambientale. Favorire l'educazione alla cittadinanza digitale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.   Promuovere la cultura dell'integrazione fondata sulla tolleranza e sui valori democratici del confronto e del dialogo   OBIETTIVI FORMATIVI definiti in riferimento alle priorità strategiche della scuola   * Potenziamento dell’area linguistico/espressiva e logico/matematica- biennio * Sperimentazione di metodologie innovative con l’uso di piattaforme e contenuti digitali, a sostegno della didattica in presenza. * Adozione di metodologie didattiche che pongano al centro lo studente e valorizzino l'apprendimento attraverso il fare, produrre, realizzare (flippedclassroom- lavoro in team- learning by doing- apprendere per problemi- cooperative learning- didattica laboratoriale); valorizzazione della didattica per competenze; sperimentazione di classi aperte con formazione di gruppi di livello e/o di interesse. Creazione di ambienti per l’apprendimento * Potenziare la competenza nella lingua inglese * Esperienze di stage presso aziende e compagnie di navigazione, azioni di orientamento * Laboratori di educazione civica finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica * Acquisizione di conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. * Approfondimento di tematiche socio- economiche e culturali per le classi quinte in preparazione al colloquio dell’Esame di Stato * Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica * Azioni per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché l’esercizio della cittadinanza digitale * Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento agli sport legati al mare, |
| **Il lavoro in aula**  (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica) | La comunità scolastica si riconosce in primis come comunità educante che mira alla crescita e formazione della persona umana quindi anche alla preparazione culturale e professionale dei futuri ufficiali di coperta e di macchina  Per rafforzare la relazione educativa è introdotta la figura del tutor (ogni studente ha un docente di riferimento che lo supporta in tutte le difficoltà che si trova ad affrontare).  In particolare, quest’anno gli studenti del triennio sono affiancati dal tutor individuato ai sensi del D.M. n. 328 del 22/12/2022  E’ costituito il Gruppo per l’Inclusione (GLI) che cura l’aggiornamento e l’attuazione del Piano Annuale per l’Inclusione.  E’ costituito il Team per la Dispersione che si occupa del monitoraggio delle iniziative messe in campo nell’ambito del PNRR ed in particolare della Misura 1.4- L’obiettivo è contrastare in primo luogo la dispersione implicita, riducendo la percentuale di studenti che raggiunge il diploma con un livello di competenze non adeguato al profilo di uscita.  I progetti finanziati dal PNRR- in particolare le Misure 3.1/3.2 Classroom e Labs- hanno potenziato notevolmente il patrimonio tecnologico della scuola (laboratori multimediali mobili, cablaggio in fibra) ed i laboratori di settore (simulatori di manovra navale, simulatori di sala macchina, pannelli di impianti elettrici di bordo, simulatori di saldatura,)  Il cablaggio della scuola è stato potenziato e realizzato in fibra ottica, garantendo un’ottima risoluzione del segnale. Il sistema WI FI interno consente di predisporre laboratori mobili, capaci di trasformare qualsiasi aula in laboratorio multimediale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO** | | | |
| **Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento** | **Criticità individuate/piste di miglioramento** | | **Punti di forza della scuola/ risorse** |
| Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di equipe) | I risultati nelle prove INVALSI 2022/2023 non risultano in linea con la media nazionale  I risultati in italiano e matematica- classi seconde- sono inferiori alla media nazionale.  I risultati in italiano, matematica classi quinte sono inferiori alla media nazionale | | I risultati nelle prove INVALSI 2022/2023 in matematica sono migliorati rispetto al biennio precedente  I risultati delle prove in matematica delle classi seconde non in linea con la media nazionale, ma al di sopra della media regionale e dell’area Sud Italia.  I risultati delle prove INVALSI svolte nell’a.s. 2022/2023 dalle classi V nelle prove reading di Lingua Inglese sono decisamente al di sopra della media regionale e dell’area sud; nelle prove listening sono in linea con la media regionale;  nelle prove di Matematica risultano superiori con la media regionale e del sud;  nelle prove di italiano risultano lievemente superiori alla media regionale |
| Risultati dei processi autovalutazione | 1. percentuale di insuccesso nel primo biennio (si considerano gli studenti non ammessi e con sospensione di giudizio anche in una sola disciplina) pari al 18,8% . Percentuale ancora critica 2. percentuale di studenti con sospensione di giudizio nelle discipline tecniche al triennio Percentuale ancora critica 3. percentuale di studenti che si diploma con 100/100 Percentuale da incrementare | | 1. il tasso di occupazione degli studenti ad un anno dal diploma nel settore di riferimento è in netto aumento. Nel biennio 2020/2022 risulta pari al 60%   Nell’a.s. 2021/2022 il tasso risulta del 69%   1. La percentuale di studenti che continua gli studi è in netto aumento. Nel biennio 2020/2022 risulta pari al 18%   Nell’a.s. 2021/2022 il tasso risulta del 20% |
| Linea strategica del piano |  | | |
| Definizione di | **Obiettivi strategici** | **Indicatori** | |
| Migliorare il successo formativo degli studenti | Sperimentare percorsi innovativi di didattica laboratoriale attraverso esperienze di flessibilità oraria (DPR 275/99 art 8) con l’obiettivo di potenziare le competenze degli assi culturali al biennio e rafforzare le competenze tecnico/professionali al triennio | - numero di alunni promossi con voto uguale o superiore a 6 (biennio: italiano/matematica/inglese; triennio: discipline tecnico/professionali)  - numero di studenti che raggiunge risultati eccellenti (media fascia 8/9 e voto del diploma tra 90/100) | |
| Potenziare le competenze tecnico/professionali in coerenza con le disposizioni del MIUR, del MIT e le normative internazionali | - Potenziare i laboratori di settore e formare i docenti dell’area professionalizzante che dovranno utilizzare i laboratori  - Promuovere la formazione dei docenti nelle seguenti aree: competenze digitali, metodologie didattiche innovative, progettazione e valutazione per competenze  - Monitorare la coerenza delle progettazioni dipartimentali (aree professionalizzati) con i quadri sinottici MIUR-MIT emanati a maggio 2017 | Numero di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro (settore marittimo) entro un anno dal diploma (dato da rilevare ottobre 2023 - giugno 2024)  Numero di studenti che continua gli studi al termine del diploma (Università, ITS, corsi di specializzazione)  Risultati nelle Prove nazionale degli Istituti Tecnici Nautici | |
| Innalzare le competenze logico-matematiche attraverso interventi di recupero e di potenziamento | - Attuare interventi in itinere e corsi di recupero, attività laboratoriali nell’ambito del progetto *Flessibilità oraria* | - numero e tipologia di interventi di recupero/potenziamento proposti  - numero di studenti coinvolti  - percentuale di successo degli interventi realizzati misurata in termini di: scarto del numero di studenti che superano debiti formativi in matematica; scarto tra i voti del I e II quadrimestre per ogni ragazzo coinvolto | |
| Innalzare le competenze in lingua inglese tecnico attraverso interventi di recupero e di potenziamento | - Attuare interventi nel biennio; intervento del docente madrelingua nelle classi terze e quarte; esperienze CLIL nelle classi quinte; corsi pomeridiani per il conseguimento della certificazione livello B1 e B2 | - numero e tipologia di interventi di recupero/potenziamento proposti  - numero di studenti coinvolti  - Prove INVALSI: percentuale di studenti che ottiene la Certificazione B2 rispetto all’a.s. 2022/2023 | |

**ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO**

**(secondo l’ordine di priorità)**

|  |
| --- |
| **Area da migliorare Necessità di miglioramento Grado di priorità**  SUCCESSO FORMATIVOPotenziare le competenze linguistico-espressive nelle classi del biennio **1**  **Area da migliorare Necessità di miglioramento Grado di priorità**  RISORSE PROFESSIONALI E STRUMENTALI Implementazione della DDI dei docenti e delle competenze digitali degli alunni delle classi del biennio – metodologie innovative **2**  **Area da migliorare Necessità di miglioramento Grado di priorità**  POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE Innalzare il livello delle competenze in Lingua Inglese **3**  **Area da migliorare Necessità di miglioramento Grado di priorità**  POTENZIAMENTO MATEMATICA Innalzare il livello delle competenze dell’area logico-matematica nelle classi I, II e III **3**  Pertanto le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:  Nello specifico dunque i progetti sono identificati come:   * + - 1. **Potenziare le competenze di base delle classi del biennio e contrastare la dispersione scolastica**       2. **Potenziare le competenze digitali di docenti ed alunni - metodologie innovative**       3. **Migliorare le competenze in lingua inglese**       4. **Potenziare le competenze logico-matematiche** |

**SECONDA SEZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicazioni di progetto** | Titolo del progetto | Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).  **Progetto ”Una scuola d’ a…..mare”** | |  | |
|  | Responsabile del progetto | DS, prof.ssa Giorgia Valente; prof.ssa Fortunata Russo; prof.ssa Maria di Loreto Roberto | |  | |
|  | Data di inizio e fine | Ottobre 2023 / giugno 2024 | |  | |
| **La pianificazione**  **(Plan)** | Pianificazione obiettivi operativi | Obiettivi operativi | Indicatori di valutazione |  | |
| Interventi di tutoring e mentoring rivolti agli studenti del biennio  Interventi di potenziamento delle competenze di base rivolti agli studenti del biennio  Percorsi formativi e laboratoriali co curricolari – rivolti agli studenti delle classi terze | Numero di alunni ammessi alla classe successiva senza debito al termine del I biennio ed al triennio Per ciascuna tipologia di progetto:   * verifica dei risultati * tasso di frequenza * gradimento degli studenti e delle famiglie on line * raggiungimento del target previsto dal progetto. Pari a 196 alunni coinvolti |  | |
| Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto | **Migliorare il successo formativo** | |  | |
| Risorse umane necessarie | DS, collaboratore del DS, FS Area 1/RSQ, FS Area 2, FS area 5; DSGA, responsabile del SGQ/ docenti, amministrativi, collaboratori scolastici | |  | |
| Destinatari del progetto (diretti ed indiretti) | Docenti– alunni - famiglie | |  | |
|  | Budget previsto | € 157.034,91 | |  | |
| **La realizzazione**  **(Do)** | Descrizione delle principali fasi di attuazione | 1.pianificazione di interventi individualizzati finalizzati all’acquisizione di un metodo autonomo di lavoro (rapporto tutor/studente 1:1)2. pianificazione corsi di recupero (area linguistico/espressiva, logico/matematica e scientifica) rivolti a studenti del biennio individuati per classi. Durata: 30 3. realizzazione di attività di recupero /potenziamento delle competenze tecnico/professionali per il triennio attraverso la metodologia dell’alternanza scuola/lavoro. Durata: 25 | | |  |
| Descrizione delle attività per la diffusione del progetto | Atto di indirizzo del DS. Piano dell’Offerta Formativa Triennale. Comunicazioni del DS. Piano di Miglioramento a cura del GDM. Materiale documentario predisposto dalle figure di sistema a supporto. | | |  |
| **Il monitoraggio e i risultati**  **(Check)** | Descrizione delle azioni di monitoraggio | E’ nominato il Team per la dispersione scolastica che ha la funzione di affiancare gli esperti, informare le famiglie, creare un costante collegamento con i consigli di classe, monitorare le attività e analizzare i risultati raggiunti per ciascun studente coinvolto.  La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l’andamento delle singole azioni.  Sono previsti monitoraggi in itinere e finali sullo stato di avanzamento del progetto e la definizione puntuale degli step successivi.  Sono previsti incontri del team per la dispersione che analizza le criticità emerse, in ordine all’attuazione delle singole azioni e elabora i correttivi  Per la misurazione del raggiungimento degli obiettivi saranno monitorati e valutati i seguenti indicatori di conseguimento: 1. risultati test di accesso classi prime/terze2. tasso di frequenza dei progetti di flessibilità (intermedio-finale) 3.voti riportati alla valutazione finale – progetto flessibilità 4. numero di studenti non ammessi - Comparazione con i dati 2022/20235. numero di studenti ammessi con debiti formativi alla classe successiva (monitoraggio finale). Comparazione con i dati 2022/2023 | | |  |
| Target | 100% | | |  |
| Note sul monitoraggio | Per quanto concerne gli indicatori utilizzati per valutare se le azioni di miglioramento sono state attuate, si farà riferimento agli indicatori di valutazione contenuti nel **Plan**. | | |  |
| **Il riesame e il miglioramento**  **(Act)** | Modalità di revisione delle azioni | Gli incontri del gruppo di miglioramento saranno finalizzati, oltre che all’aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all’eventuale revisione degli obiettivi, della tempistica e dell’approccio complessivo. Ciò in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la rivisitazione. Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto, l’elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell’obiettivo finale. | | |  |
| Criteri di miglioramento | Risultati prove INVALSI. Risultati nelle discipline tecnico/professionali triennio. Risultati delle Prove nazionali degli Istituti Tecnici Nautici. | | |  |
| Descrizione delle attività di diffusione dei risultati | La diffusione dei risultati del progetto avverrà attraverso la pubblicazione del monitoraggio e la presentazione dello stesso nell’ambito del Collegio docenti, del Consiglio d’istituto, dei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe con la componente genitori.  La diffusione all’esterno avverrà tramite la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola, incontri con i genitori ed un evento di fine anno di presentazione dell’attività svolta; attraverso la Rendicontazione sociale | | |  |
| Note sulle possibilità di implementazione del progetto |  | | |  |

Schema di andamento per le attività del progetto

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Responsabile** | **Tempificazione attività (mesi dall’avvio)** | | | | | | | | | | **Note** | **Situazione** |
|  |  | settembre | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |  |  |
| Progettazione | Dipartimenti | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progettazione | Consigli di classe | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizzazione | DS - De Maio |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizzazione | Docenti |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |
| Monitoraggio intermedio | Russo Fortunata/  Valente Giorgia |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Monitoraggio finale | Russo Fortunata/  Valente Giorgia |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

**SECONDA SEZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicazioni di progetto** | Titolo del progetto | **DDI e competenze digitali – Metodologie innovative** | |  |
|  | Responsabile del progetto | DS, prof.ssa Giorgia Valente; prof.ssa Fortunata Russo;; prof. Tommaso Covito | |  |
|  | Data di inizio e fine | Novembre- giugno | |  |
| **La pianificazione**  **(Plan)** | Pianificazione obiettivi operativi | Obiettivi operativi | Indicatori di valutazione |  |
| Percorso di formazione rivolto a n. 20 docenti dell’istituto Sono previste n. 2 edizioni | Numero di docenti che completa il percorso di formazionenumero di docenti impegnati in attività di ricerca e di innovazione didattica numero di docenti che utilizza piattaforme didattiche – libri digitali- sussidi digitali a supporto della didattica curricolare  gradimento dei corsisti che completano il corso di formazione |  |
| Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto | **Potenziare le competenze digitali dei docenti e diffondere metodologie didattiche innovative** | |  |
| Risorse umane necessarie | DS, collaboratore del DS, FS Area 1/RSQ, FS Area 2, DSGA, docenti, amministrativi, collaboratori scolastici | |  |
| Destinatari del progetto (diretti ed indiretti) | Docenti ed alunni | |  |
|  | Budget previsto | € 2.000,00 | |  |
| **La realizzazione**  **(Do)** | Descrizione delle principali fasi di attuazione | metodologie di insegnamento innovative: didattica laboratoriale, flippedclassroom, cooperative learning, learning by doing, ricerca-azione, didattica breve.help-desk tecnico per docenti ed alunni;formazione dei docenti sulle competenze digitali e le metodologie didattiche innovative; | |  |
| Descrizione delle attività per la diffusione del progetto | Atto di indirizzo del DS. Piano dell’Offerta Formativa Triennale. Comunicazioni del DS. Piano di Miglioramento a cura del GDM. Materiale documentario predisposto dall’animatore digitale | |  |
| **Il monitoraggio e i risultati**  **(Check)** | Descrizione delle azioni di monitoraggio | Sono previste rilevazioni statistiche periodiche dei dati (iniziali – intermedie - finali) per l’aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione puntuale degli step successivi.  Il monitoraggio è a cura del GDM. In tali incontri verranno evidenziate le criticità emerse, in ordine all’attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni.  Per la misurazione del raggiungimento degli obiettivi saranno monitorati e valutati i seguenti indicatori di conseguimento:   * Numero di docenti formati nei corsi promossi dalla scuola  Numero di docenti che utilizza piattaforme didattiche e cromebook  * Numero di docenti che usa metodologie didattiche innovative per lo svolgimento delle lezioni curricolari * Numero di docenti e di classi che avranno utilizzato gli ambienti per l’apprendimento innovativi predisposti dalla scuola | |  |
| Target | 100% | |  |
| Note sul monitoraggio | Per quanto concerne gli indicatori utilizzati per valutare se le azioni di miglioramento sono state attuate, si farà riferimento agli indicatori di valutazione contenuti nel **Plan**. | |  |
| **Il riesame e il miglioramento**  **(Act)** | Modalità di revisione delle azioni | Gli incontri del gruppo di miglioramento saranno finalizzati, oltre che all’aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all’eventuale revisione degli obiettivi, della tempistica e dell’approccio complessivo. Ciò in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la rivisitazione. Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto, l’elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell’obiettivo finale. | |  |
| Criteri di miglioramento | Metodologie didattiche innovative nell’insegnamento delle discipline | |  |
| Descrizione delle attività di diffusione dei risultati | La diffusione dei risultati del progetto avverrà attraverso la pubblicazione del monitoraggio e la presentazione dello stesso nell’ambito del Collegio docenti, del Consiglio d’istituto, dei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe con la componente genitori.  La diffusione all’esterno avverrà tramite la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola, incontri con i genitori ed un evento di fine anno di presentazione dell’attività svolta; attraverso la Rendicontazione sociale | |  |
| Note sulle possibilità di implementazione del progetto |  | |  |

Schema di andamento per le attività del progetto

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Responsabile** | **Tempificazione attività (mesi dall’avvio)** | | | | | | | | | | **Note** | **Situazione** |
|  |  | settembre | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |  |  |
| Progettazione | Dipartimenti | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progettazione | Consigli di classe | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizzazione | DS- De Maio |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizzazione | Docenti |  | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |
| Monitoraggio intermedio | Russo Fortunata |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Monitoraggio finale | Russo Fortunata |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

**SECONDA SEZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicazioni di progetto** | Titolo del progetto | **Intervento di recupero/potenziamento delle competenze in lingua inglese** | |  | |
|  | Responsabile del progetto | DS - proff. Valente G. – Russo F.- Iaccarino Maria Teresa | |  | |
|  | Data di inizio e fine | Settembre 2023 - Giugno 2024 | |  | |
| **La pianificazione**  **(Plan)** | Pianificazione obiettivi operativi | Obiettivi operativi | Indicatori di valutazione |  | |
| * innalzamento delle competenze dell’area linguistica L2 | numero di ore di potenziamento della lingua inglese attuate in ciascuna classescarto tra percentuale di studenti che hanno riportato il debito in lingua inglese a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024risultato nelle prove INVALSI 2023 – lingua inglese – rispetto alle medie regionali e nazionali – classi Vnumero di studenti che conseguono Certificazione linguisticagradimento degli studenti on-line |  | |
| Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto | Miglioramento risultati scolastici e nelle prove INVALSI  Potenziare le competenze tecnico/professionali in coerenza con le disposizioni del MIUR, del MIT e le normative internazionali | |  | |
| Risorse umane necessarie | DS, personale ATA, FS area 1,GdM, Gruppo Sistema Qualità, docenti, coordinatori di dipartimento e di classe | |  | |
| Destinatari del progetto (diretti ed indiretti) | Docenti ed alunni | |  | |
|  | Budget previsto | € 8.900,00 progetto madrelingua  € 7.300,00 corsi extracurricolari  € 6.500,00 certificazioni | | |  | |
| **La realizzazione**  **(Do)** | Descrizione delle principali fasi di attuazione | potenziamento lingua inglese classi I e II con corsi pomeridiani a cura dei docenti di lingua inglese  * + - 1. classi V – collaborazione docenti di inglese e docenti di Macchine e Navigazione       2. interventi di docenti madrelingua nelle classi III, IV e V       3. esperienze di CLIL nelle classi V       4. Progetto extracurricolare – Certificazione B1 / B2       5. Progetto certificazione MARLINS– Inglese marittimo       6. Formazione linguistica dei docenti | | |  | |
| Descrizione delle attività per la diffusione del progetto | La descrizione delle attività per la diffusione interna del piano avverrà nel corso degli incontri del Gruppo di miglioramento, del Comitato Tecnico Scientifico, del Collegio docenti, dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe, tramite materiale predisposto dal GdM, dal DS e dalle funzioni strumentali anche con mail, social. | | |  | |
| **Il monitoraggio e i risultati**  **(Check)** | Descrizione delle azioni di monitoraggio | La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l’andamento delle singole azioni.  Sono previste rilevazioni statistiche periodiche dei dati (in itinere - finale) per l’aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e la definizione puntuale degli step successivi. In tali incontri verranno evidenziate le criticità emerse, in ordine all’attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni.  Per la misurazione del raggiungimento degli obiettivi saranno monitorati e valutati i seguenti indicatori di conseguimento:  Obiettivo 1:  numero di ore di inglese in potenziamento per classe  numero di studenti che riportano debito formativo in inglese  Obiettivo 2:  numero di ore di inglese in potenziamento per classe  numero di studenti che riportano debito formativo in inglese  Obiettivo 3:  numero di ore di inglese in potenziamento per classe  numero di studenti che riportano debito formativo in inglese  Obiettivo 4:  numero di ore di inglese in potenziamento per classe  numero di studenti che riportano debito formativo in inglese  Obiettivo 5:  numero di alunni coinvolti;  numero di alunni che conseguono la certificazione  Obiettivo 6:  numero di alunni coinvolti;  livello di conoscenza dell’inglese tecnico  Obiettivo 7:  numero di docenti che conseguono la certificazione di livello B2 entro il 30/05/2025 | | |  | |
| Target | 100% | | |  | |
| Note sul monitoraggio | Per quanto concerne gli indicatori utilizzati per valutare se le azioni di miglioramento sono state attuate, si farà riferimento agli indicatori di valutazione contenuti nel **Plan**. | | |  | |
| **Il riesame e il miglioramento**  **(Act)** | Modalità di revisione delle azioni | Gli incontri del gruppo di miglioramento saranno finalizzati, oltre che all’aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all’eventuale revisione degli obiettivi, della tempistica e dell’approccio complessivo. Ciò in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la rivisitazione. Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto, l’elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell’obiettivo finale. | | |  | |
| Criteri di miglioramento | Metodologie didattiche innovative nell’insegnamento della lingua inglese | | |  | |
| Descrizione delle attività di diffusione dei risultati | La diffusione dei risultati del progetto avverrà attraverso la pubblicazione del Piano e la presentazione dello stesso nell’ambito del Collegio docenti, del Consiglio d’istituto, dei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe con la componente genitori.  La diffusione all’esterno avverrà tramite la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola, incontri con i genitori ed un evento di fine anno di presentazione dell’attività svolta. | | |  | |
| Note sulle possibilità di implementazione del progetto |  | | |  | |

Schema di andamento per le attività del progetto

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Responsabile** | **Tempificazione attività (mesi dall’avvio)** | | | | | | | | | | **Note** | **Situazione** |
|  |  | settembre | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |  |  |
| Contatti con aziende | DS. | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progettazione | DIP. e CdC | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizzazione | Docenti Lingua inglese e responsabili progetti |  | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |  |
| Monitoraggio intermedio | Responsabili – prof. Russo F. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Monitoraggio finale | Responsabili – prof. Russo F. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

**TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per verificare l’omogeneità delle azioni di valutazione del PdM

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progetto** | **Obiettivi operativi** | **Indicatori** | **Target** | **Risultati ottenuti** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**QUARTA SEZIONE**

**Budget complessivo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Costi** | **Totale** |
| Progetto 1 |  |  |
| Progetto 2 |  |  |
| Progetto 3 |  |  |
| Progetto 4 |  |  |